

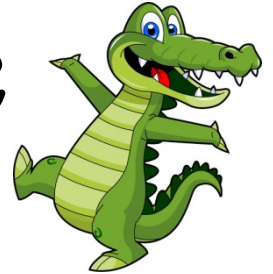
Nombre de estudiante: _____

Nombre de maestra/o: _____



Paquete de Aprendizaje

2º Grado



Semana 5: Del 20 al 24 de abril

Su contenido...

Lectura 2.9Dii, 2.10C

- lunes/martes: Lean pagina 14 “Resumen de género Texto Expositivo”
- *miércoles/jueves/viernes: Usando sus estrategias, lean el cuento “Comederos para pájaros” y contesten las preguntas. (Tómenle una foto a sus respuestas para enviar a su maestra.)

Escritura 2.11A, 2.11B, 2.12A

- * El estudiante usa el proceso de escritura para componer narrativas personales. (Tómenle una foto a tu escritura favorita para enviar a su maestra)

Ortografía

- Palabras de la semana: careta, coche, cometa, cubeta, querido, toque, aquí, quince, kiwi, kimono
- Use el menú de ortografía para practicar las palabras

Matemáticas 2.10(A) y 2.10(B)

- lunes: Completar páginas 645 y 646.
- martes: Completar páginas 651 y 652
- *miércoles: Completar páginas 657 y 658. *Tomarle foto a la página 658.*
- jueves: Completar páginas 663 y 664.
- viernes: Completar cualquier trabajo no terminado.

Science 2.9(B)

- lunes: Leer “Un cambio de ritmo” en la página 250
- martes: Leer acerca del *letargo* en la página 251 (1 párrafo)
- miércoles: Leer acerca de la hibernación en la página 251 (1 párrafo)
- jueves: Leer acerca de la migración animal en la página 251 (1 párrafo)
- *viernes: Completar la actividad « Ejercita tu mente» en la página 255 y tomarle una foto para mandar a tu maestro.

Estudio Sociales 2.9A, 2.10A

- Bienes y Servicios (Goods and Services)
 - Bienes: algo que es cultivado o producido
 - Servicio: Un trabajo que alguien hace para otra persona
- *Completa la pagina de “Goods vs Services” (Tómenle una foto para enviar a su maestra)

** Si envía muestras de los trabajos de su hijo al maestro, no será necesario que entregue este paquete. Si no puede enviar muestras de los trabajos de la semana al maestro, puede entregar este paquete el lunes 27 de abril.**

TEXTO EXPOSITIVO

Resumen del género

Un **texto expositivo** brinda datos e información sobre un tema o asunto. Cuando leas un texto expositivo, busca la idea principal. La **idea principal** muchas veces es una oración que dice de qué se trata principalmente el texto. El autor de un texto expositivo brinda detalles y datos para apoyar la idea principal.

Los autores escriben textos expositivos con un determinado **propósito** o motivo. Pueden dar información sobre un tema o pueden explicar cómo hacer algo.

Un texto expositivo puede incluir indicaciones o pasos. En general, esas indicaciones o pasos están organizados en una **secuencia**. Eso significa que la información se presenta en un orden específico.

Un texto expositivo puede tener **características del texto** y **elementos gráficos** como ilustraciones, leyendas, palabras en negrita o encabezados. Esos elementos pueden ayudarte a encontrar o aprender información nueva. Por ejemplo, el encabezado de una sección te dice qué tipo de información hay en esa parte del texto.

TEXTO EXPOSITIVO

**Lee la selección. Luego contesta las preguntas.
Rellena el círculo junto a la respuesta correcta.**

Comederos para pájaros

- 1 Los distintos tipos de pájaros buscan comida en diferentes lugares. Por eso hay muchos tipos de comederos para aves.

Comederos en el aire

- 2 Los colibríes y las oropéndolas comen de los comederos para colibríes. En este tipo de comedero hay agua con azúcar. Los pájaros toman sorbos de esa agua por un tubito. Los comederos para colibríes se cuelgan de ganchos.
- 3 El segundo tipo de comedero es el comedero de plataforma. Tiene semillas. El comedero se coloca sobre un poste, lejos del suelo. A los pájaros les gusta posarse en ese comedero. En él puedes ver zorzales, pájaros carpinteros y palomas.

Comederos en el suelo

- 4 Muchos pájaros comen del suelo. Los puedes alimentar con un comedero de bandeja. Los comederos de bandeja son chatos como un plato. Lo único que tienes que hacer es poner semillas, palomitas de maíz o pan en la bandeja y dejarla en el suelo. Después siéntate a mirar cómo se acercan los gorriones, los arrendajos azules y algunas aves cantoras.



El título de esta selección es "Comederos para pájaros".

Ese es el tema. ¿En qué oración está la idea principal del párrafo 4?

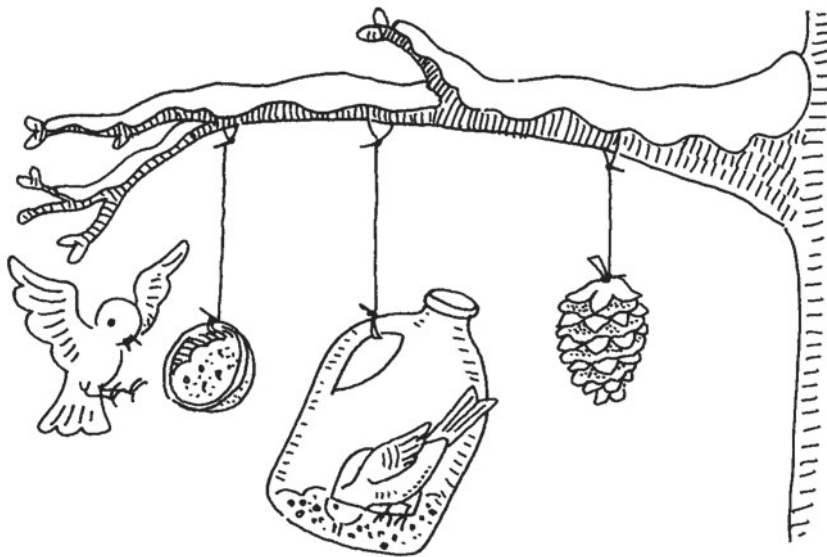
Comederos para hacer en casa

- 5 Un proyecto de manualidades divertido es este comedero para pájaros hecho con una piña de pino. Con la ayuda de un adulto, puedes hacer algo especial para los pájaros de tu barrio.
- 6 Primero, ata una cuerda larga a la punta de arriba de la piña. Unta manteca de maní sobre la piña. Después, echa alpiste en un plato. Haz rodar la piña sobre el alpiste. ¡Tu comedero de piña está terminado!



Piensa en cómo te ayudan a buscar información las características del texto. ¿Qué te dice el encabezado?

- 7 Para el siguiente comedero, busca semillas de girasol. A muchos pájaros les gustan las semillas de girasol, especialmente a los cardenales, los carboneros y los jilgueros. Pídele siempre ayuda a un adulto para colgar el comedero de un árbol.



1 Lee la información de la tabla. Úsala para contestar la pregunta.

Tipo de comedero para pájaros	Tipos de pájaros
comedero para colibríes	colibríes, oropéndolas
comedero de plataforma	
comedero de bandeja	gorriones, arrendajos azules, aves cantoras



En cada párrafo hay datos diferentes. ¿En qué párrafo hay datos sobre los comederos de plataforma?

¿Qué pájaros habría que agregar a la tabla?

- (A) zorzales, pájaros carpinteros, palomas
- (B) oropéndolas, gorriones, aves cantoras
- (C) colibríes, arrendajos azules

2 ¿Cuál es la idea principal de “Comederos para pájaros”?

- (F) Hay muchos tipos de pájaros diferentes.
- (G) Los pájaros buscan comida de maneras diferentes.
- (H) Algunos pájaros son más fáciles de alimentar que otros.

3 ¿Qué sección le serviría más a alguien que buscara información sobre comederos de bandeja?

- Ⓐ Comederos en el aire
- Ⓑ Comederos en el suelo
- Ⓒ Comederos para hacer en casa



Esta es una pregunta sobre detalles de una sección en particular. Revisa las secciones y busca allí la información. ¿En qué te ayuda el subtítulo cuando buscas la información?

4 ¿Qué comedero tiene un tubito para que los pájaros puedan tomar sorbos?

- Ⓕ el comedero de bandeja
- Ⓖ el comedero para colibríes
- Ⓗ el comedero de plataforma



Vuelve a leer la descripción de todos los comederos, debajo de los encabezados. ¿Qué comedero tiene un tubo?

5 ¿Para qué escribió el autor sobre un comedero de piña?

- Ⓐ dar datos sobre las piñas de pino
- Ⓑ describir cómo lograr que los pájaros coman
- Ⓒ explicar cómo hacer un comedero para pájaros



El título de la sección da una pista. Pregúntate qué trata de decirte el autor.

6 En el párrafo 6, ¿cuál es el último paso que hay que seguir para hacer el comedero de piña?

- Ⓕ hacer rodar la piña sobre el alpiste
- Ⓖ untar manteca de maní sobre la piña
- Ⓗ atar la cuerda a la punta de arriba de la piña

Escritura

(Narrativa Personal)

- Se enfoca en un momento pequeño de TU vida
- Escribes que ocurrió en orden usando palabras de transición (Al principio, primero, luego, después, al final, finalmente)
- Escribes en primera persona (yo, a mí, mi, mis, conmigo)
- Escribes en tiempo pasado
- Agrega muchos detalles (como te sentías, que viste, con quien estabas)

lunes: ¿Qué es lo que más quieres ser cuando seas grande y por qué?

martes: Revisa y edita tu narrativa de ayer. ¿Hay más detalles que te gustaría agregar a tu escritura? ¿Hay palabras mal escritas?

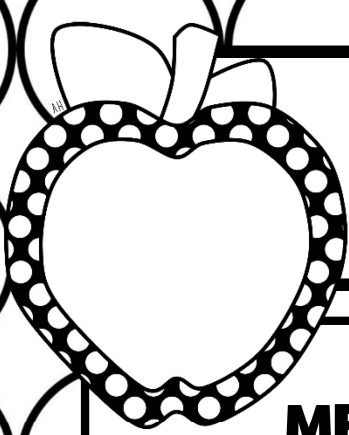
miércoles: Escribe sobre tus vacaciones familiares favoritas. ¿A dónde fuiste? ¿Quien estuvo ahí? ¿Por qué fue tu favorito?

jueves: Revisa y edita tu narrativa de ayer. ¿Hay más detalles que te gustaría agregar a tu escritura? ¿Hay palabras mal escritas?

viernes: Comparte una escritura con Ms. Arciniega por correo electrónico, a través de Facebook o REMIND

Recuerden:

- Escribir en oraciones completas
- Usar letra mayúscula al inicio de una oración
- Usar puntuación al final de una oración completa
- Leer tu escritura cuando hayas terminado
- ¿Tiene sentido tu escritura?



Instrucciones:

1. lunes: Escoge una actividad para realizar en casa.
2. martes: Escoge otra actividad para realizar en casa.
3. miércoles: Escoge otra actividad para realizar en casa.
4. jueves: Escoge otra actividad para realizar en casa.
5. viernes: Entrégale a tu maestra las cuatro actividades.

2.º GRADO

MENÚ DE TAREA DE ORTOGRAFÍA

Un cuento Escribe un cuento usando por lo menos 4 palabras de ortografía.	Álbum de palabras Escribe cada palabra de ortografía y dibuja una imagen que representa la palabra o corta una imagen de una revista o periódico.	3 veces Escribe cada palabra de ortografía 3 veces.	Tarjetas Recorta 10 tarjetas y escribe una palabra en cada tarjeta. Usa las tarjetas para ayudarte a estudiar. 
Arcoíris Escribe cada palabra dos veces con cuatro colores. ancestro ancestro	Hacia un lado y abajo Escribe cada palabra normal y hacia abajo. s o ñ a r o ñ a r	Oraciones Escribe una oración para cada palabra de ortografía. Subraya la palabra de ortografía. En el museo puedes encontrar fósiles de dinosaurios.	Examen de práctica Toma un examen de práctica de todas las palabras de ortografía. Pídele a un adulto o alguien mayor que te dicte las palabras.
Pirámide g gr gra graf grafi gratis	2 colores Usa dos colores distintos para escribir las palabras. Usa uno de los dos colores para las consonantes y el otro para las vocales (a e i o u) paragüas	Orden ABC Escribe todas la palabras de ortografía en orden alfabético. a ancestro ↓ fósiles ↓ gratis ↓ paragüas ↓ soñar	Orden ZYX Escribe todas la palabras de ortografía en orden alfabético reverso. z soñar ↓ paragüas ↓ gratis ↓ fósiles ↓ ancestro



19.1 Leer pictografías



Pregunta esencial

¿De qué manera usas una pictografía para mostrar datos?

Explora



Usa la tabla de conteo para resolver el problema.
Muestra lo que hiciste con un dibujo o por escrito.

Pasatiempo favorito	
Pasatiempo	Conteo
artesanías	III I
lectura	IIII
música	III
deportes	III II

_____ estudiantes más



PARA EL MAESTRO • Lea el siguiente problema: La clase del Sr. Martin hizo esta tabla de conteo. ¿Cuántos estudiantes más eligieron los deportes que la lectura como su pasatiempo favorito?



Charla matemática

Procesos matemáticos

¿Puede usarse la tabla para hallar cuántas niñas eligieron la música? **Explica** tu respuesta.



Representa y dibuja

Una **pictografía** muestra los datos por medio de dibujos.



Clave: Cada  representa 1 partido.

La **clave** indica cuánto representa cada dibujo.



Comparte y muestra



Mira la pictografía para contestar las preguntas.



Clave: Cada  representa a 1 niño.

1. ¿Qué bocadillo eligieron el menor número de niños? _____

2. ¿Cuántos niños más eligieron los pretzels que las manzanas?

_____ niños más



19.2 Hacer pictografías



Pregunta esencial

¿De qué manera haces una pictografía para mostrar los datos de una tabla de conteo?

Explora



Túrnense para sacar un cubo de la bolsa.
Por cada cubo, dibuja una cara feliz en la gráfica.

Colores de los cubos					
azul					
rojo					
verde					
anaranjado					

Clave: Cada 😊 representa 1 cubo.

Charla matemática



Procesos matemáticos

Explica cómo

sabes que el número de caras felices de la hilera del color azul es igual al número de cubos azules.



PARA EL MAESTRO • Divida a los niños en grupos pequeños. Pídeles que se turnen para sacar un cubo de una bolsa. Cada vez que alguien saque un cubo, cada niño debe dibujar una cara feliz en la pictografía para representar ese cubo.

Representa y dibuja

Cada dibujo de la pictografía representa 1 flor.
Haz dibujos para mostrar los datos de la tabla de conteo.

Número de flores recogidas	
Nombre	Conteo
Jessie	III
Inés	IIII
Paulo	IIII

Número de flores recogidas					
Jessie					
Inés					
Paulo					

Clave: Cada  representa 1 flor.

Comparte y muestra



1. Usa la tabla de conteo para completar la pictografía.
Dibuja una 😊 por cada niño.

Sándwich favorito	
Sándwich	Conteo
queso	IIII
jamón	II
atún	IIII
pavo	III

Sándwich favorito					
queso					
jamón					
atún					
pavo					

Clave: Cada 😊 representa a 1 niño.

2. ¿Cuántos niños eligieron el sándwich de atún? _____ niños

3. ¿Cuántos niños más eligieron el sándwich de queso que el de jamón? _____ niños más



19.3 Leer gráficas de barras



Pregunta esencial

¿De qué manera puede usarse una gráfica de barras para mostrar datos?

Explora



Mira la pictografía para resolver el problema.
Muestra lo que hiciste con un dibujo o por escrito.

Camionetas rojas que vimos la semana pasada								
Morgan	■	■	■					
John	■	■	■	■	■	■		
Cindy	■	■	■	■	■	■	■	■
Carlos	■	■	■	■				

Clave: Cada ■ representa 1 camioneta roja.

_____ camionetas rojas



PARA EL MAESTRO • Lea el siguiente problema a los niños: Morgan hizo una pictografía para mostrar el número de camionetas rojas que sus amigos y ella vieron la semana pasada. ¿Cuántas camionetas rojas vieron los cuatro niños la semana pasada?

Charla matemática



Procesos matemáticos

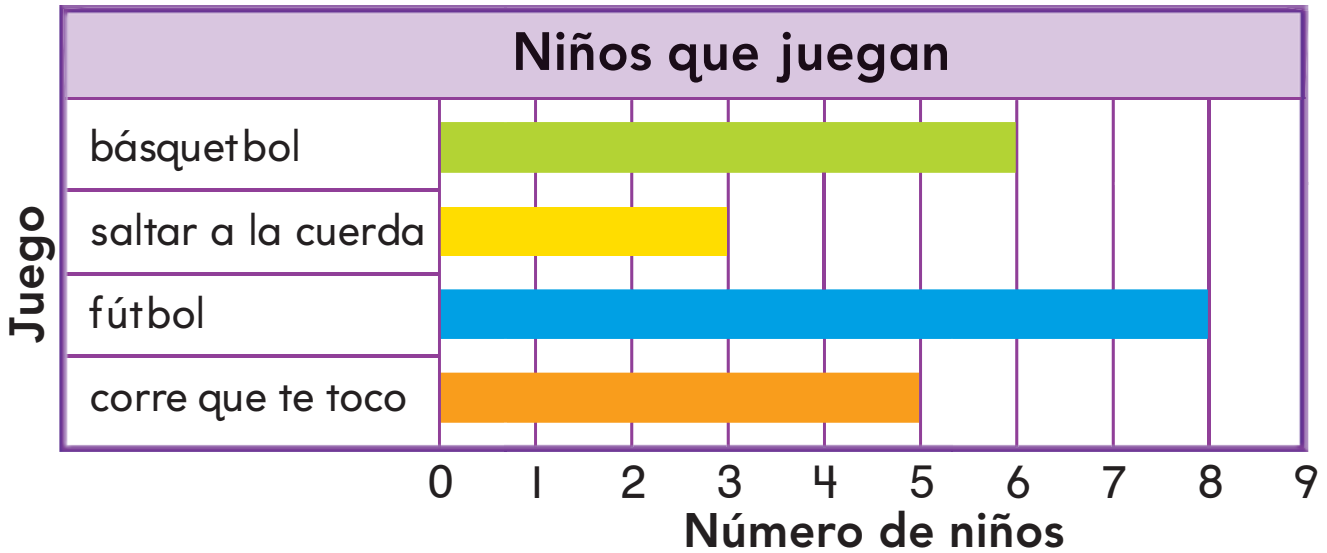
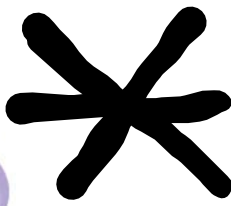
Describe en qué se diferencian los datos de la gráfica que corresponden a John y a Cindy.



Representa y dibuja

Una **gráfica de barras** muestra los datos por medio de barras. Mira dónde terminan las barras. Los números de la **escala** indican cuántos hay.

Hay 8 niños jugando al fútbol.



Comparte y muestra



Mira la gráfica de barras.

1. ¿Cuántas canicas verdes hay en la bolsa?

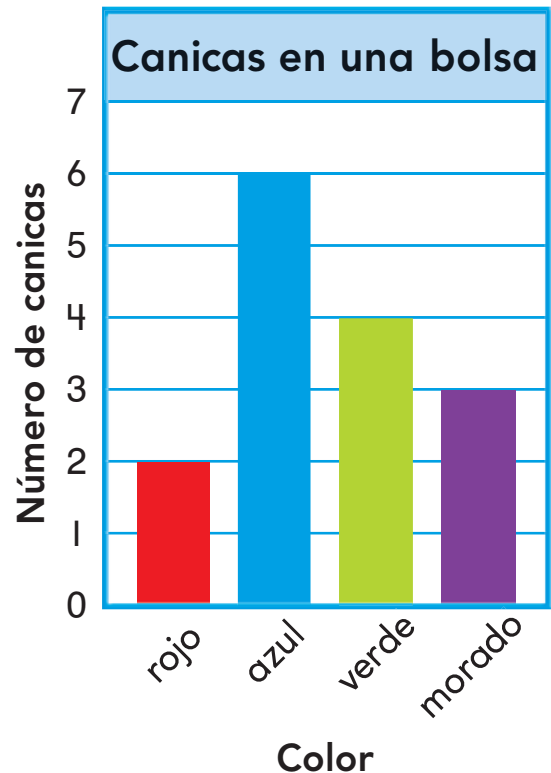
_____ canicas verdes

2. ¿Cuántas canicas azules más que canicas moradas hay en la bolsa?

_____ canicas azules más

3. ¿Cuántas canicas hay en la bolsa?

_____ canicas





19.4 Hacer gráficas de barras



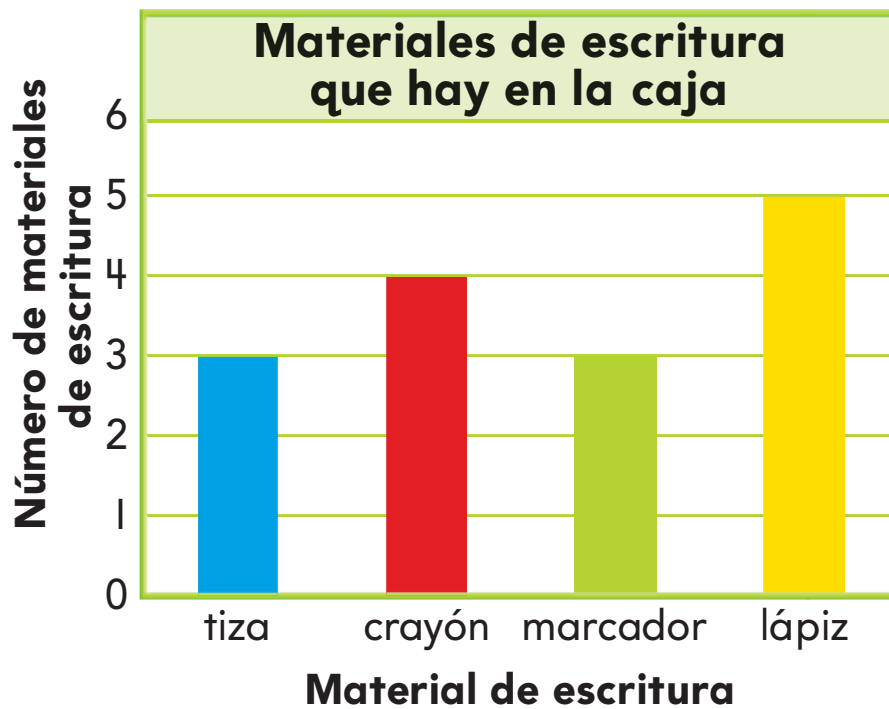
Pregunta esencial

¿De qué manera haces una gráfica de barras para mostrar datos?

Explora



Mira la gráfica de barras para resolver el problema.
Muestra lo que hiciste con un dibujo o por escrito.



_____ materiales de escritura



PARA EL MAESTRO • Lea el siguiente problema: Barry hizo esta gráfica de barras. ¿Cuántos materiales de escritura hay en la caja?



Charla matemática
Procesos matemáticos

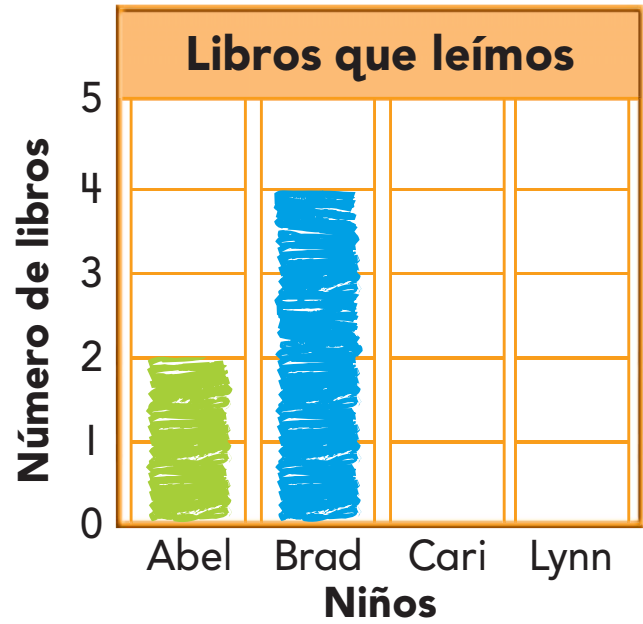
¿Qué muestra la longitud de las barras de la gráfica que corresponden a los crayones y a los marcadores? **Explica** tu respuesta.



Representa y dibuja

Completa la gráfica de barras para mostrar estos datos.

- Abel leyó 2 libros.
- Brad leyó 4 libros.
- Cari leyó 1 libro.
- Lynn leyó 3 libros.



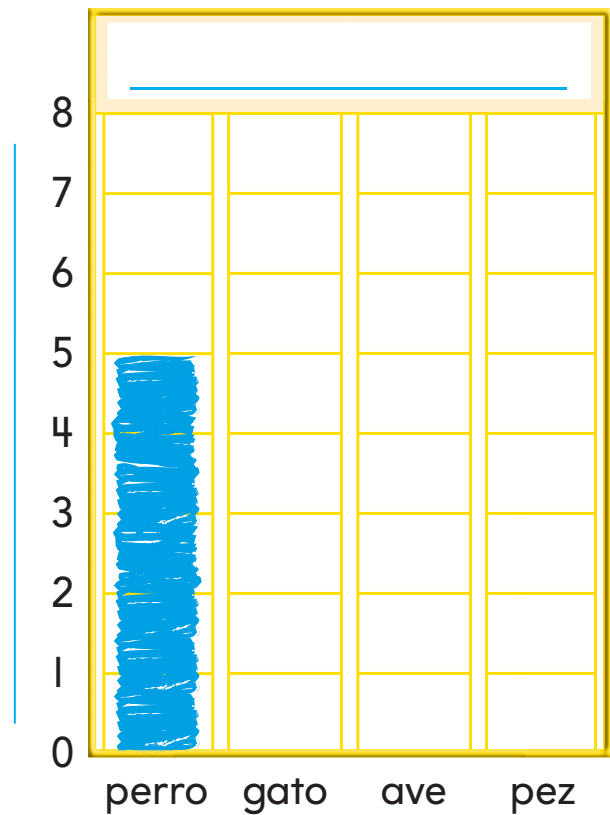
Comparte y muestra



Elena está haciendo una gráfica de barras para mostrar las mascotas que sus compañeros de clase tienen.

- 5 compañeros tienen un perro.
- 7 compañeros tienen un gato.
- 2 compañeros tienen un ave.
- 3 compañeros tienen un pez.

1. Escribe los rótulos y dibuja las barras para completar la gráfica.
2. ¿De qué manera cambiará la gráfica si un niño más tiene un ave?





Un cambio de ritmo

Los cambios en la temperatura, la luz solar y la precipitación de una estación del año a otra afectan a los seres vivos.

► ¿Cómo afecta la lluvia el crecimiento de las plantas? ¿Cómo afecta la temperatura el crecimiento de las plantas?

otoño



invierno



primavera



verano

El estado del tiempo en otoño es frío. Las hojas de ciertas plantas cambian de color y se caen. En invierno, las plantas ya han perdido sus hojas. En primavera, más lluvia y un estado del tiempo más cálido hacen que las hojas crezcan. Las hojas siguen creciendo en verano.



Menos luz solar y temperaturas más frías hacen que las plantas pierdan sus hojas. Las plantas dejan de crecer y entran en un estado de letargo. El **letargo** es una época en la que las plantas dejan de crecer. La mayoría de las plantas entran en letargo en invierno.



árbol en letargo

Las temperaturas frías afectan a los animales en invierno. Algunos animales hibernan. **Hibernar** es permanecer en un estado de sueño profundo. Esto les permite a animales como los murciélagos ahorrar energía.

murciélago que hiberna



Los animales pueden migrar durante algunas estaciones del año. **Migrar** es irse a vivir a otro lugar por un tiempo y luego volver. Los abrevaderos pueden llegar a secarse si no llueve en una estación del año. Algunos animales migran a otro lugar donde puedan hallar agua.

ñus en un abrevadero





*

Nombre _____

Juego de palabras

Completa los espacios en blanco. Utiliza cada palabra de la casilla.

hibernan	otoño	estación del año	migrar
----------	-------	------------------	--------

Querida tía Lucy:

Gracias por dejarme ir a visitarte. Por lo general, el verano es mi _____ preferida para ir a visitarte. Pero esta vez me gustó estar allá en _____ cuando las hojas cambian de color.

Caminar por el bosque fue genial. Fue la primera vez que vi a las aves comenzar a _____ a sus hogares de invierno.

Qué lindo descubrir que las ardillas

de tierra _____. Tengo que ir

en primavera, para cuando despierten.

Tu sobrino,

Ben



Name: _____

Good -VS- Service

Goods are items we buy and sell.

Services are things we do for others, and buy and sell.

DIRECTIONS: Color the word GOOD if it's a good. Color the word SERVICE if it is a service.



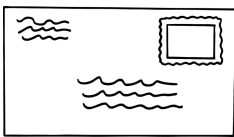
Good
Service



Good
Service



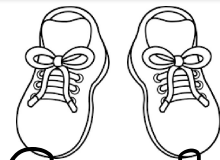
Good
Service



Good
Service



Good
Service



Good
Service



Good
Service

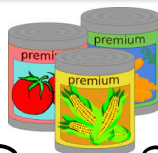


Good
Service

Good
Service



Good
Service



Good
Service



Good
Service