

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Secundaria Media McAdams

Plan de Mejora del Campus 2019-2020

Calificación de Responsabilidad: B

Distinciones Honoríficas:

Logro Académico en Ciencias

Logro Académico en Estudios Sociales

El 25 por ciento más alto: Crecimiento Académico Comparativo

El 25 por ciento más alto: Cerrando las Brechas Comparativo



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 7 de octubre del 2019

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Secundaria R. D. McAdams es asegurar que los estudiantes tengan una base académica sólida y las habilidades personales necesarias para estar preparados para la vida, la carrera profesional y la universidad.

Visión

Ingresamos para aprender. Salimos para lograr.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Secundaria R. D. McAdams es una de las catorce escuelas del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. Esta abrió sus puertas en 1968 y sirve a familias suburbanas, de bajo estatus socioeconómico, hispanas, blancas y afroamericanas. En el 2018-2019, sirvió a 778 estudiantes en 7mo y 8vo grado. Este es un Campus de Título 1 A Nivel Escolar.

La población estudiantil se compone de 23.8% Afroamericanos, 28.7% Anglosajones, 42.5% Hispanos, 4.8% Otros, 12.9% de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), 50.2% Hombres y 49.7% Mujeres. El 63.2% de la población estudiantil tiene un bajo nivel socioeconómico. La población del personal está constituida en 38% Afroamericanos, 50.7% Anglosajones, 11.3% Hispanos, ningún otro, 18.6% Hombres, y 81.4% Mujeres. El personal tiene un promedio de 11.1 años de experiencia. La relación actual de estudiantes por profesor es de 17:6.

El índice de movilidad general del campus es de aproximadamente el 9.8%, con un índice de deserción del 0.2%. El índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 95.2%. Así, el índice de asistencia diaria del personal es del 93%.

La Escuela Secundaria R. D. McAdams asistió a 50 Estudiantes del Inglés, 56 estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), 54.1% estudiantes En Riesgo, 37 estudiantes en el programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés), 56 estudiantes identificados para Servicios del Programa 504, y 98 estudiantes (12.9%) que son apoyados a través de los servicios de Educación Especial.

Fortalezas Demográficas

- La escuela recibió cuatro distinciones.
- El rendimiento de nuestros estudiantes continúa aumentando con respecto a las Matemáticas de 8vo Grado, Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Estudios Sociales y Ciencias.
- Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en virtud de preparar mejor al profesorado para enfrentar la diversidad de nuestro campus, incluyendo Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), ABYDOS, Lead4ward y Prácticas Restaurativas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: El ausentismo y los excesivos retrasos están afectando el rendimiento de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Responsabilidad de los padres de familia y estudiantes.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no se enfocan en lo académico debido a un aumento en las necesidades sociales/emocionales. **Raíz del Problema:** Muchos estudiantes se enfrentan a problemas y no tienen estrategias para resolverlos.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Todos los miembros del personal deben reunirse continuamente para discutir el desempeño de los estudiantes y las intervenciones para ayudar a los estudiantes con sus dificultades. Los datos de rendimiento estudiantil son desglosados por grupos demográficos (raza/etnia, Económicamente en Desventaja (ED, por sus siglas en inglés), Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), etc.), porcentaje de dominio y expectativas del estudiante. Los datos también se desglosan por profesor y período de clase para proporcionar a los profesores apoyo adicional en las clases de menor rendimiento. Este apoyo puede ser a través de la enseñanza de modelos, el apoyo a la inclusión y los programas individuales de enseñanza a los estudiantes fuera de clase o en línea. Las evaluaciones de nuestro distrito están alineadas con el nivel de grado y con el Resumen de Inscripciones (SE, por sus siglas en inglés) específico de la asignatura, lo cual les proporcionó a los profesores la capacidad de ver dónde los estudiantes tuvieron éxito y lucharon. Todas las asignaturas principales ofrecen una intervención antes o después de la escuela. Los datos indican que nuestros grupos de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y SPED son una prioridad y han mostrado un crecimiento mínimo en su rendimiento. Las calificaciones de nuestros estudiantes blancos continúan disminuyendo, lo que también es un objetivo para nuestro campus. Nuestros Cumplimientos y Dominios de Matemáticas de 7mo Grado, y los resultados de Lectura y Escritura de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) también están por debajo de lo que deseamos. Se han puesto en marcha algunos talleres y prohibiciones dobles de ELA para ayudar a apoyar el crecimiento de los estudiantes. Nuestro personal intervencionista y de apoyo continuará enfocándose en nuestros estudiantes de más bajo rendimiento y en los estudiantes que se encuentran dependiendo de los profesores. También es necesario centrarse en los estudiantes del Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que están cumpliendo con la medida de progreso de año en año y con el nivel de dominio. Estos estudiantes continúan cumpliendo con los estándares, pero no necesariamente están creciendo. Recibimos cuatro distinciones según la Calificación de Responsabilidad del 2019. Finalmente, según la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), tenemos una B de calificación.

Porcentajes a Nivel Estatal.

Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés): 2019 - General - Enfoque: Blancos - Lectura 87%, Matemáticas 91%, Escritura 63%, Ciencias 94%, Estudios Sociales 86%.

- Lectura: 47% de Hispanos - Lectura 78%, Matemáticas 88%, Escritura 66%, Ciencias 87%, Estudios Sociales 79%.
- Escritura: 42%

- Matemáticas: 76% de Afroamericanos - Lectura 70%, Matemáticas 86%, Escritura 53%, Ciencias 84%, Estudios Sociales 74%.
- Ciencias de 8vo Grado: 68%.
- Estudios Sociales de 8vo Grado: 45% de Económicamente en Desventaja (ED, por sus siglas en inglés) - Lectura 78%, Matemáticas 87%, Escritura 62%, Ciencias 86%, Estudios Sociales 77%.
- Todas las Evaluaciones - 57%.

Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) del 2018 - General - Enfoque

- Lectura: 56%
- Escritura: 31%
- Matemáticas: 69%
- Ciencias: 73%
- Estudios Sociales: 63%

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- Crecimiento continuo en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
- Análisis de sus datos.
- Establecimiento de sus propias metas académicas.
- Anotaciones.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: La mayoría de los estudiantes están grupos que se desempeñan por debajo del promedio estatal en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Enseñanza inefectiva de Nivel 1.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Tanto los estudiantes como el personal recibieron una encuesta al principio y al final del año escolar. Los estudiantes y el personal describen el entorno del campus como seguro, pero tenían algunas preocupaciones sobre la disciplina de los estudiantes. El personal siente que no todas las referencias disciplinarias obtienen castigos consecuentes y equivalentes. En su totalidad, tanto el personal y los estudiantes conocen nuestra visión: “Entramos para aprender. Salimos para lograr” y está publicada todos los salones de clases. Todo el personal y los estudiantes conocen el lema: la Manera Gator: Sea respetuoso, responsable e involucrado. Profesores y estudiantes modelan y reciben reconocimiento por ejemplificar la Manera Gator durante todo el año. El personal siente que, aunque hemos aumentado las expectativas académicas, las expectativas de comportamiento no son lo suficientemente altas para todos los estudiantes, aclarando además que, aunque muchos estudiantes tienen problemas fuera de la escuela, tenemos que seguir esperando que se comporten según la Manera Gator en todo momento. Los estudiantes, por su parte, escribieron que están conformes con el personal y el plan de estudios, y quieren venir a clases. El número de referidos de la escuela ha bajado tremendamente, pero la expectativa de comportamiento debe permanecer de todo el personal y los estudiantes hasta el último día de clases. Así, los profesores con un buen manejo del salón de clases tienen menos referencias, pero pierden la fe cuando las consecuencias no son apropiadas según la falta. Los estudiantes que están más involucrados en las actividades de la escuela y tienen padres de familia que los apoyan son generalmente más exitosos académicamente. Los estudiantes y el personal creen tener voz en la toma de decisiones de la escuela. A los estudiantes les gustaría tener un comité estudiantil con el director. A los estudiantes y al personal les gustaron las consignas, la palabra de la semana y los pensamientos de sabiduría que el director hizo a través del intercomunicador. Hemos implementado una carpeta para toda la escuela a través del programa de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Comenzaremos un Excel de AVID para nuestros estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Hicimos un estudio de un libro este año sobre Ser El Único y todo el personal fue entrenado en Prácticas Restaurativas.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Profesores afectuosos.
- Las familias crean un sentido de unión a través de actividades extracurriculares.

- La página web y el Facebook de la escuela se utiliza para distribuir información sobre las grandes cosas que están sucediendo en la Escuela Secundaria McAdams, desde deportes hasta enseñanza y datos.
- La Manera Gator, en donde se enseña a ser: Respetuoso, Responsable y Participativo.
- Las Prácticas Restaurativas serán usadas como base sobre la cual continuaremos creando una cultura de amor y aprendizaje.
- Incentivos para los estudiantes y el personal.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración de Problema 1: La preparación para la universidad y la carrera profesional no se refuerza en todos los aspectos de la vida de un estudiante. **Raíz del Problema:** Necesitamos llevar a cabo acciones relacionados con la universidad y la carrera profesional en todo el campus.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Todos los profesores, a excepción de ellos, se encontraban altamente calificados para el año escolar 2018-2019. Los datos de seguimiento con respecto al desempeño de los profesores se proporcionan a través de informes de observación, evaluaciones de Asociación de Texas de Escuelas Suburbanas del Distrito (TAS, por sus siglas en inglés), visitas y conferencias. Estamos reclutando personal altamente calificado y efectivo a través del área de recursos humanos y ferias de empleo. Los miembros altamente efectivos del personal son asignados por el director para trabajar con los estudiantes más necesitados en el horario principal y a través de reagrupamientos y retiros por parte del Especialista en Enseñanza. El programa de asesores para los profesores nuevos del distrito ha sido muy exitoso, teniendo que los nuevos profesores han sido apoyados en el campus por parte de sus asesores, compañeros de clase y administradores. De esta manera, los nuevos profesores se reúnen semanalmente con sus asesores y mensualmente con la administración. Las decisiones sobre el desarrollo del personal se toman a través de encuestas, reuniones del comité de Clasificación de los Programas de Educación (CIP, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal han asistido a una variedad de cursos de desarrollo profesional altamente efectivos, tales como ABYDOS, Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), alineación vertical, talleres de contenido específico, Región 4, taller de verano del Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) RICE, Iniciativa de Preparación Universitaria, Escuela de Verano, AVID-Rice, Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), Lead4ward y taller de Alfabetización Colaborativa, etc. El desarrollo profesional ha impactado el desempeño de los estudiantes mejorando las prácticas de enseñanza.

Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

- El desarrollo profesional se adapta a los intereses y necesidades de los distintos miembros del personal.
- Los profesores están ansiosos por aprender.
- Nuevos apoyos para los profesores.
- Apoyo a profesores con dificultades.
- Tutoriales.
- Entrenamiento en Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Entrenamiento en Estudiantes del Inglés (ELS, por sus siglas en inglés) y Estándares de Dominio del Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), ABYDOS.

- Lead4ward.
- Colaboración.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Declaración de Problema 1: No todos los profesores están certificados en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los profesores necesitan más tiempo y conocimientos antes de tomar la evaluación de certificación de ESL.

Declaración del Problema 2: La asistencia de los profesores afecta el rendimiento de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los profesores se sienten abrumados y/o estresados con las solicitudes educativas.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El plan de estudios está claramente relacionado con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y otros estándares para el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las reuniones de equipo, los planes de estudio, las evaluaciones, los tutoriales, los datos y las observaciones de la Asociación de Texas de Escuelas Suburbanas del Distrito (TAS, por sus siglas en inglés). Los datos se utilizan para informar las decisiones sobre el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación de las expectativas de los estudiantes y los análisis de preguntas/artículos para determinar las debilidades, desarrollar planes de tutoría específicos, decidir qué se va a volver a enseñar y reagrupar a los estudiantes. Las estrategias y actividades de enseñanza deben estar más alineadas con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los resultados esperados para el logro. Existe alguna evidencia que apoya la implementación de intervenciones adicionales de alto impacto/alto rendimiento para los estudiantes que necesitan asistencia más allá de la enseñanza en el salón de clases primario (por ejemplo, Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), Intervencionista de Enseñanza y apoyo del Entrenador en Enseñanza), pero es necesario que haya más individualización. Hay evidencia de que las evaluaciones están alineadas con las expectativas de logro claramente especificadas y apropiadas. Nuestro plan de estudios Pre-AP cubre el nivel de grado TEKS y una porción del plan de estudios del siguiente nivel de grado. Los estudiantes pertenecientes al programa de Dotados y Talentosos pueden elegir inscribirse en uno o más cursos del Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP por sus siglas en inglés) y también pueden completar un proyecto de los Estándares de Rendimiento de Texas cada año. El distrito habría adoptado un nuevo plan de estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Pre-AP.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- Enseñanza basada en los datos.
- Colaboración entre profesores y departamentos.
- Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Desarrollo profesional dirigido para administradores y profesores.
- Instructores Educativos.
- Enseñanza enfocada fuera del salón de clase.
- Intervención después de la escuela.
- Protocolo de ajuste del plan de estudios.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración de Problema 1: Los conocimientos no son desglosados y utilizados eficazmente durante la planificación del plan de estudios. **Raíz del Problema:** El personal no ha tenido suficiente experiencia en el desglose común de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Las familias y los miembros de la comunidad están involucrados en la decisión de la escuela sirviendo en el comité de toma de decisiones de la escuela conocido como el Comité de Mejora de la Escuela. Los siguientes son tipos de servicios disponibles para apoyar a las familias, a los miembros de la comunidad y a los estudiantes a fomentar relaciones familiares saludables: Comunidades en las Escuelas, Consejeros Escolares, Terapeuta Escolar, Oficial de Ausentismo y un Trabajador Social del Distrito. Si las familias hablan otros idiomas además del inglés, la escuela proporciona formularios en sus idiomas nativos e incluye intérpretes, siempre que estén disponibles. Los siguientes son los tipos de servicios disponibles para apoyar a las familias y a los estudiantes en programas especiales: Educación Especial, Sección 504, Entrenador de Comportamiento, ABCD, Dotados/Talentos y nuestro programa Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Hemos establecido asociaciones comunitarias para apoyar a las familias y a los estudiantes como la Fundación M.I. Lewis y Comunidades en las Escuelas. También tenemos muchas actividades extracurriculares que apoyan la participación de la familia y la comunidad, tales como deportes, Programas de Banda Marcial, Eventos Abiertos al Público, noche de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), entre otros. Además, contamos con un plan de transición para que los estudiantes que vienen a la Escuela Secundaria McAdams visiten nuestras instalaciones y conozcan a los profesores antes de inscribirse. El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene un sitio web del distrito, así como sitios web de todos los campus. El Edificio de Servicios Educativos del Distrito Escolar Independiente de Dickinson (Centro de Servicio Educativo (ESC por sus siglas en inglés)) es donde la comunidad viene cuando necesita ayuda. El edificio fue un refugio temporal durante el huracán Harvey debido a que fue uno de los pocos lugares que no se inundó. Ya que el ESC es un lugar conocido en toda la comunidad, almacenamos documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito, los Planes de Mejora del Campus, las Políticas de Participación de los Padres de Familia del Distrito y del Campus y cualquier otro documento pertinente en este lugar. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus, así como el ESC para padres de familia de habla hispana en la comunidad ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. También ofrecemos servicios de traducción a otros idiomas si un miembro de la comunidad solicita que se traduzca un documento del distrito. Estos servicios de traducción se subcontratan a terceros. Los padres también pueden tener acceso a las calificaciones de sus hijos a través del Acceso Skyward para Familias y Estudiantes, que está configurado en el idioma que prefieran los padres de familia.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Comunidad en las escuelas.
- Trabajador Social, Oficial de Ausentismo, Terapeuta de la Escuela.
- Eventos extracurriculares: Deportes, Banda Marcial, Voleibol, Fútbol, Pista y campo, Tenis.

- Clubes académicos: Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Robótica.
- Envío de boletines bimensuales.
- Contacto telefónico semanal con los padres de familia para conversar acerca de los estudiantes.
- Página de Facebook y Twitter.
- Reuniones de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).
- Evento abierto al público.
- Desayuno para Campeones.
- Visitas domésticas para dar la bienvenida a los estudiantes y entregar recursos escolares.
- A nuestras chicas de atletismo se les brindó una carretera nueva.
- Los consejeros realizaron una sesión de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) acerca de la salud mental.
- Beneficencia de “Sé el Buen Chef”.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración de Problema 1: La participación de los padres de familia disminuye cuando los estudiantes entran a la escuela secundaria.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La Escuela Secundaria McAdams se siente apoyada por el distrito porque han abordado las necesidades de la escuela al proveer mayores profesores principal, más tiempo de las clases regulares, y permite que cada profesor de las asignaturas principales tenga un tiempo de planificación en común. Permitir oportunidades para la planificación vertical/horizontal y abordar las necesidades y preocupaciones de los estudiantes. Los estudiantes reciben apoyo académico junto con oportunidades de recuperación y tutorías. Los profesores tienen la oportunidad de expresar sus preocupaciones sobre las políticas y procedimientos de la escuela a través del Consejo Certificado de Seguros (CIC por sus siglas en inglés), encuestas y reuniones del cuerpo docente junto con varios comités para abordar los diversos componentes del contexto y la organización de la escuela. Los padres de familia y los representantes de la comunidad están en el CIC para fomentar la relación dentro de la escuela y la comunidad, aunque todavía existe una percepción mixta sobre la escuela por parte de los padres de familia, los estudiantes y la comunidad. Necesitamos continuar estableciendo las expectativas de los profesores y estudiantes de toda la escuela secundaria con todo el personal/estudiantes siguiendo las expectativas a lo largo del año.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- Planificación colaborativa del profesor.
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Carpeta para toda la escuela.
- Se brindó Apoyo a la Enseñanza.
- El sitio web del campus se actualiza semanalmente.
- Oportunidades de Desarrollo Profesional Docente.
- La robótica ha sido agregada como una asignatura a ser elegida y a la cual se asiste después de la escuela.
- Aplicación de tecnología.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

En la actualidad, la Escuela Secundaria McAdams cuenta con 17 grupos de 25 Chromebook y 2 laboratorios de computación con aproximadamente 40 computadoras en cada laboratorio. Sin embargo, no todas estas computadoras están funcionando correctamente. Además, la biblioteca tiene 12 computadoras para el acceso de los estudiantes. También tenemos una computadora y un proyector para el profesor en cada salón de clases, así como cámaras de documentación en cada salón, y juegos de calculadoras gráficas de TI Nspire en todas las clases del Programa de Posicionamiento Avanzado (Pre-AP, por sus siglas en inglés) de 7mo y 8vo Grado. Nuestro distrito también ha comprado libros de texto que tienen capacidades en línea, y nuestros estudiantes tienen acceso a software de enseñanza. Hemos implementado el programa Fast ForWord para ayudar a nuestros lectores en dificultades.

Aunque nuestro campus está aumentando las oportunidades para que los estudiantes usen la tecnología en el salón de clases y en sus hogares, nos vemos obstaculizados por varios factores: la necesidad de tener computadoras 1:1 y la falta de computadoras en el hogar.

Nuestra disponibilidad de computadoras se ve afectada cada vez que se emplean los laboratorios para pruebas y remediaciones; este es otro problema que se puede reducir si pudiéramos adquirir computadoras adicionales.

La mayoría de los miembros de nuestro personal se sienten cómodos con los aspectos básicos de la tecnología, pero muchos de nuestros estudiantes no son competentes en el uso de la tecnología, incluyendo Microsoft Word, Excel y otras herramientas importantes. Un especialista en tecnología del distrito está disponible para entrenar tanto a los estudiantes como al personal en muchos de los programas que usamos en esta escuela. Muchos profesores también han sido entrenados en Edgenuity, pero sería más beneficioso tener un poco más de capacitaciones tecnológicas. También hemos añadido un curso de Aplicaciones Técnicas para estudiantes de 7mo y 8vo Grado.

Fortalezas de la Tecnología

- Computadoras y proyectores en cada salón de clases.
- Cámara documental e inalámbrica en cada salón de clases.
- Libros de texto en línea.
- Software de enseñanza para apoyar nuestro plan de estudios.
- El personal se siente cómodo con la tecnología básica.
- Uso de los libros electrónicos por parte de los estudiantes.

- La disponibilidad de personal de tecnología del distrito para ofrecer entrenamientos de grupos pequeños en el campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración de Problema 1: Falta de tecnología para ofrecer un ambiente 1:1 al que todos los estudiantes tengan acceso.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito.
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior.
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es).
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés).
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos del Informe Federal.
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)).
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones.
- Preguntas de las Preguntas de Prueba Publicadas de las Evaluaciones STAAR.
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT, por sus siglas en inglés) y/o Participación Activa de los Estudiantes Inspira el Compromiso Real (ASPIRE, por sus siglas en inglés).

- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para 5to y 8vo Grado.
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés): Indicadores de Progreso de Istation (ISIP, por sus siglas en inglés) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA).
- Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés): Los datos de evaluación de Piensa a través de las Matemáticas para los grados 3-8 y Álgebra I (TEA aprobó la licencia estatal).
- Resultados de la encuesta de observación.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos del Laboratorio Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) /Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).
- Datos de los Estudiantes con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de los índices de finalización y/o graduación.
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar.
- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Relación Profesor/Estudiante.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulte en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% de todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en el área de Lectura y Escritura en las evaluaciones de Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), y el grupo de estudiantes "blancos" aumentará en el nivel de rendimiento hasta el 60% identificado por TEA.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), Lista de Identificación para Mejoras en Escuelas de la Agencia de Educación de Texas.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|---------------|---------------------------|--|
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 1) Utilizar a los Intervencionistas de Enseñanza y a los profesores del salón de clases para tratar las áreas de necesidad de todos los estudiantes específicamente para aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares del estado.</p> | 2.4, 2.6 | Administrador del Campus | Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Comparativas, las Evaluaciones STAAR y datos de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés). |
| <p>Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 199 - Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - 0.00, 211 - Título 1A - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p> | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 2) Proveer entrenamiento a los profesores dentro y fuera del distrito en Lectura y Escritura en estrategias de enseñanza</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Administrador | Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de CBA. |
| <p>Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1</p> | | | |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|---|---|---|
| basadas en la investigación para abordar la enseñanza de primera línea a través del desarrollo profesional. | Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255- Título 2A - 0.00, Fondos Locales 0.00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) A - 0.00 | | |
| <p align="center">Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>3) Brindar fondos suplementarios para los substitutos, haciendo así que los profesores puedan asistir al desarrollo profesional y observar, de forma comparativa, las demás escuelas en el área que están cumpliendo/excediendo los estándares académicos estatales en Lectura y Escritura.</p> | 2.4, 2.6 | Administradores Director de Desarrollo Docente y Aprendizaje Profesional Superintendente Asistente de Servicios de Educación Especial | Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés). |
| <p>Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p> | | | |
| <p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>4) Proporcionar materiales de enseñanza suplementarios, equipo de tecnología, software, hardware y acceso a programas en línea de lectura y escritura que ayudarán a todos los estudiantes a adquirir habilidades que mejorarán su desempeño en las evaluaciones estatales, federales y locales.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Entrenadores Académicos Profesores, Administradores | Órdenes de compra de los suministros/materiales provistos. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de CBA. |
| <p>Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 0.00 - Fondos Locales - 0.00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00</p> | | | |
| <p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>5) Utilizar los servicios contratados para el desarrollo profesional de lectura y escritura de profesores, entrenadores académicos y administradores en las mejores prácticas de lectura y escritura para asegurar el éxito del estudiante.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores, Profesores, Entrenadores Académicos | Mejoras en las calificaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Incremento de la participación de los estudiantes según lo calculado por las observaciones durante los tutoriales. Mejora continua de los estudiantes en las Evaluaciones Basadas en CBA. |
| <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 5 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255- Título 2A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00</p> | | | |
| <p align="center">Estrategia de Apoyo Específico</p> <p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>6) La Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7mo Grado ha sido reducida al doble para</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | | |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|------------------|----------------|--|
| <p>apoyar a los nuevos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y al éxito estudiantil. Se crearon clases de taller de Lectura para 8vo Grado, ofreciendo así apoyo extra para los estudiantes con dificultades y de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés).</p> | | | |

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

| Logro Académico Estudiantil |
|---|
| <p>Declaración de Problema 1: La mayoría de los estudiantes están grupos que se desempeñan por debajo del promedio estatal en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 1: Enseñanza inefectiva de Nivel 1.</p> |
| Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación |
| <p>Declaración de Problema 1: Los conocimientos no son desglosados y utilizados eficazmente durante la planificación del plan de estudios. Raíz del Problema 1: El personal no ha tenido suficiente experiencia en el desglose común de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).</p> |

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson brindará enseñanza y aprendizaje efectivos que resulten en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 2: El 100% de todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en el área de Lectura y Escritura en las evaluaciones de Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), y el grupo de estudiantes "blancos" aumentará en el nivel de rendimiento hasta el 60% identificado por TEA.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Datos de las Evaluaciones STAAR, Lista de Identificación para Mejoras en Escuelas de la Agencia de Educación de Texas.

Evaluación Sumativa 2:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|---------------|--|--|
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 1) Utilizar a los Intervencionistas de Enseñanza y a los profesores del salón de clases para tratar las áreas de necesidad de todos los estudiantes específicamente para aquellos en riesgo de no cumplir con los estándares del estado.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Entrenadores Académicos, Profesores, Administradores | Aumento en las Calificaciones de Evaluaciones Estatales en el caso de los Estudiantes En Riesgo. |
| <p>Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00</p> | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 2) Proveer entrenamiento a los profesores dentro y fuera del distrito en Lectura y Escritura en estrategias de enseñanza basadas en la investigación para abordar la enseñanza de primera línea a través del desarrollo profesional.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Administradores | Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés). |
| <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 5 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00</p> | | | |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|--|--|---|
| <p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 3) Brindar fondos suplementarios para los substitutos, haciendo así que los profesores puedan asistir al desarrollo profesional y observar, de forma comparativa, las demás escuelas en el área que están cumpliendo/excediendo los estándares académicos estatales en Lectura y Matemáticas.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores, Director de Desarrollo Docente y Aprendizaje Profesional Superintendente Asistente de Servicios de Educación Especial | Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés). |
| | Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 4) Proporcionar materiales de enseñanza suplementarios, equipo de tecnología, software, hardware y acceso a programas en línea de Matemáticas y escritura que ayudarán a todos los estudiantes a adquirir habilidades que mejorarán su desempeño en las evaluaciones estatales, federales y locales.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Entrenadores Académicos Profesores, Administradores, | Órdenes de compra de los suministros/materiales provistos. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de CBA. |
| | Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1 - Tecnología 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00 | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 5) Utilizar los servicios contratados para el desarrollo profesional en Matemáticas, entrenadores académicos y administradores en las mejores prácticas de matemáticas y escritura para asegurar el éxito del estudiante.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores, Profesores, Entrenadores Académicos | Mejoras en las calificaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Incremento de la participación de los estudiantes según lo calculado por las observaciones durante los tutoriales. Mejora continua de los estudiantes en las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) locales y estatales. |
| | Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 5 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00 | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 6) Proporcionar calculadoras gráficas recargables adicionales y crear talleres de Matemáticas para dar apoyo adicional a los estudiantes con dificultades.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Administrador | Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones STAAR. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de CBA. |
| | Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1 - Tecnología 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00 | | |
| Estrategia de Apoyo Específico | 2.4, 2.5, 2.6 | | |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|------------------|----------------|--|
| 7) Clases adicionales de laboratorio de matemáticas para estudiantes que han tenido problemas con las matemáticas y no han aprobado los índices de calificación de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) durante dos o más años. | | | |

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

| Logro Académico Estudiantil |
|--|
| Declaración de Problema 1: La mayoría de los estudiantes están grupos que se desempeñan por debajo del promedio estatal en las Evaluaciones STAAR. Raíz del Problema 1: Enseñanza inefectiva de Nivel 1. |
| Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación |
| Declaración de Problema 1: Los conocimientos no son desglosados y utilizados eficazmente durante la planificación del plan de estudios. Raíz del Problema 1: El personal no ha tenido suficiente experiencia en el desglose común de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). |
| Tecnología |
| Declaración de Problema 1: Falta de tecnología para ofrecer un ambiente 1:1 al que todos los estudiantes tengan acceso. |

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson brindará enseñanza y aprendizaje efectivos que resulten en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 3: El 100% de todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en Ciencias y Estudios Sociales en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Las Evaluaciones de STAAR.

Evaluación Sumativa 3:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|---------------|--|--|
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 1) Utilizar Paraprofesionales de Intervención de Enseñanza y profesores del salón de clases para tratar las áreas de necesidad de todos los estudiantes, específicamente aquellos estudiantes en riesgo que no cumplen con los estándares del estado.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Entrenadores Académicos, Profesores, Administradores | Aumento en las Calificaciones de Evaluaciones Estatales en el caso de los Estudiantes En Riesgo. |
| <p>Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00</p> | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 2) Proveer entrenamiento a los profesores dentro y fuera del distrito en Estudios Sociales en estrategias de enseñanza basadas en la investigación para abordar la enseñanza de primera línea a través del desarrollo profesional.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Administradores | Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés). |
| <p>Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 255 - Título 2A - 0.00, 211 - Título 1A - 0.00</p> | | | |
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 3) Brindar fondos suplementarios para los substitutos, haciendo así que los profesores puedan asistir al desarrollo profesional y observar, de forma comparativa, las demás escuelas en el área que están cumpliendo/excediendo los</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores, Director de Desarrollo Docente y Aprendizaje Profesional Superintendente Asistente de Servicios de Educación Especial | Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés). |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|--|--|---|
| estándares académicos estatales en Ciencias y Estudios Sociales. | Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, Fondos Locales - 0.00 | | |
| 4) Proporcionar materiales de enseñanza suplementarios, equipo de tecnología, software, hardware y acceso a programas en línea de Ciencias y Estudios Sociales que ayudarán a todos los estudiantes a adquirir habilidades que mejorarán su desempeño en las evaluaciones estatales, federales y locales. | 2.4, 2.5, 2.6 | Entrenadores Académicos Profesores, Administradores, | Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales, pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y lineamientos federales. |
| | Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00 | | |
| Estrategia de Apoyo Específico 5) Utilizar los servicios contratados para el desarrollo profesional en Ciencias y Estudios Sociales, entrenadores académicos y administradores en las mejores prácticas de matemáticas y escritura para asegurar el éxito del estudiante. | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores, Profesores, Entrenadores Académicos | Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés). Aumento en la participación estudiantil, como es medido a través de las observaciones en los tutoriales. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés). |
| | Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 5 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 255 - Título 2A - 0.00, 211 - Título 1A - 0.00 | | |

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

| Logro Académico Estudiantil |
|--|
| Declaración de Problema 1: La mayoría de los estudiantes están grupos que se desempeñan por debajo del promedio estatal en las Evaluaciones STAAR. Raíz del Problema 1: Enseñanza inefectiva de Nivel 1. |

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración de Problema 1: Los conocimientos no son desglosados y utilizados eficazmente durante la planificación del plan de estudios. **Raíz del Problema 1:** El personal no ha tenido suficiente experiencia en el desglose común de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson brindará enseñanza y aprendizaje efectivos que resulten en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 4: El 100% de todos los estudiantes de la Escuela Secundaria McAdams recibirán una educación completa a través de cursos académicos, cursos electivos, actividades extracurriculares y apoyo social y emocional.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Horarios Individuales, Participación Extracurricular.

Evaluación Sumativa 4:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|---------------|--|---|
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>1) Continuar proporcionando un programa de tutorías después de la escuela y/o durante el fin de semana para todos los estudiantes, específicamente aquellos estudiantes en riesgo que, valga la redundancia, peligran el no cumplir con los estándares académicos estatales.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Decano de Enseñanza | Documentación de los tutoriales proporcionados, asistencia de los estudiantes, planes de lecciones para los profesores o apoyo del Entrenador Académico. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés). |
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>2) Utilizar el Entrenador de Comportamiento y los profesores del salón de clases para tratar las áreas de necesidad de todos los estudiantes, específicamente aquellos estudiantes en riesgo que no cumplen con los estándares del estado.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Entrenador de Comportamiento | Mejora en las evaluaciones estatales y locales. Reducción en los referidos disciplinarios. |
| <p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores, Director de Desarrollo Docente y Aprendizaje | Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales, pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y lineamientos federales. |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|---------------|---|--|
| 3) Proveer materiales de enseñanza suplementarios, equipo de tecnología, software, hardware y acceso a programas en línea para fortalecer y mejorar el plan de estudio en artes, música y otras áreas de enriquecimiento para todos los estudiantes a fin de crear unas oportunidades completas de educación. | | Profesional Superintendente Asistente de Servicios de Educación Especial | |
| Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255- Título 2A - 0.00, 287 - Título 4 - 0.00 | | | |
| <p align="center">Prioridades de TEA</p> <p align="center">Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>4) Utilizar los servicios contratados para las artes, la banda marcial y otros cursos de enriquecimiento en virtud de proporcionar desarrollo profesional a los profesores y administradores sobre las mejores prácticas que aseguren el éxito de los estudiantes.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores, Profesores, | <p>Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés). Aumento en la participación estudiantil, como es medido a través de las observaciones en los tutoriales. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logro Académico Estudiantil 1 - Cultura y Entorno Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 287 - Título 4 - 0.00, 211- Título 1A - 0.00, 215- Título 2A - 0.00, Fondos Locales 0.00</p> |
| <p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p align="center">Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>5) Continuar nuestra membresía con el centro Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y nuestra suscripción semanal a AVID.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director, Coordinador de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) | <p>Aumentar las calificaciones en las evaluaciones locales y estatales, una mayor cantidad de habilidades de organización para que los estudiantes estén listos para la universidad, más estudiantes preparándose para carreras universitarias de 2 y 4 años.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00</p> |
| <p align="center">Estrategia de Apoyo Específico</p> <p align="center">Prioridades de TEA</p> <p align="center">Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>6) Comprar suministros para los estudiantes en Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Director, Coordinador de Vía de Avance para la Determinación | <p>Aumentar las calificaciones en las evaluaciones locales y estatales, una mayor cantidad de habilidades de organización para que los estudiantes estén listos para la universidad, más estudiantes preparándose para carreras universitarias de 2 y 4 años.</p> |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|------------------|--|--|
| siglas en inglés) en apoyo a la Preparación para la Carrera Profesional y la Universidad. | | Individual (AVID, por sus siglas en inglés) | |
| Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 | | | |
| Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00 | | | |
| Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 7) Apoyar las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) a través de carpetas organizativas a nivel de toda la escuela para la preparación para la universidad y la carrera profesional. | 2.4, 2.5, 2.6 | Coordinador de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) Profesores, | Aumentar las calificaciones en las evaluaciones locales y estatales, una mayor cantidad de habilidades de organización para que los estudiantes estén listos para la universidad, más estudiantes preparándose para carreras universitarias de 2 y 4 años. |
| Declaración de los Problemas: Cultura y Entorno Escolar 1 | | | |
| Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00 | | | |
| Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. 8) Expandir el programa de Robótica con el fin de proporcionar oportunidades educativas completas para todos los estudiantes. | 2.5 | Director, Decano de Enseñanza | Aumento de la participación de los estudiantes, aumento de los resultados de las pruebas estandarizadas. |
| Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1 - Cultura y Entorno Escolar 1 | | | |
| Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 287 - Título 4 - 0.00 | | | |
| Estrategia de Apoyo Específico 9) Proveer grupos de consejería que apoyen las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y utilizar a nuestro trabajador social del distrito y nuestro consejero del Centro de Servicios Familiares para apoyar a los estudiantes social y emocionalmente. | 2.4, 2.5 | Administrador del Campus, Consejeros, Trabajadores Sociales, Enlace para Personas sin Hogar | Aumento en la asistencia estudiantil. Aumento en el rendimiento académico. |
| Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1, 2 - Logro Académico Estudiantil 1 | | | |
| Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255- Título 2A - 0.00, 287 - Título 4 - 0.00 | | | |

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 4:

Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: El ausentismo y los excesivos retrasos están afectando el rendimiento de los estudiantes. **Raíz del Problema 1:** Responsabilidad de los padres de familia y estudiantes.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no se enfocan en lo académico debido a un aumento en las necesidades sociales/emocionales. **Raíz del Problema 2:** Muchos estudiantes se enfrentan a problemas y no tienen estrategias para resolverlos.

Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: La mayoría de los estudiantes están grupos que se desempeñan por debajo del promedio estatal en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema 1:** Enseñanza inefectiva de Nivel 1.

Cultura y Entorno Escolar

Declaración de Problema 1: La preparación para la universidad y la carrera profesional no se refuerza en todos los aspectos de la vida de un estudiante. **Raíz del Problema 1:** Necesitamos llevar a cabo acciones relacionados con la universidad y la carrera profesional en todo el campus.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson brindará enseñanza y aprendizaje efectivos que resulten en el dominio del estudiante para una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 5: El 100% de los estudiantes que reciben servicios especiales y los Estudiantes del Inglés mostrarán al menos un año de crecimiento en todas las Evaluaciones STAAR y el grupo de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentará su nivel de rendimiento hasta el 40% en las Evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas, tal como lo identifica Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 5: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 5:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|---------------|------------------------|--|
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 1) Comprar materiales suplementarios para ayudar a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para dominar el lenguaje y tener éxito en sus asignaturas principales.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Director | Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones STAAR. Mejora en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés). Aumento en la participación estudiantil, como es medido a través de las observaciones en los tutoriales. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés). Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00 |
| <p>Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 2) Limitaciones duales para Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) /Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes de 7mo Grado y también ofrecen una clase de taller de contenido que apoya las áreas de Ciencias, Estudios Sociales y Matemáticas para los estudiantes de inglés que obtuvieron calificaciones Principiantes o</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Consejeros | Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés). Mejora en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés). Incremento en las calificaciones del Sistema de Evaluación de TELPAS. Incremento en la participación de los estudiantes tal y como es medido por las observaciones de los tutoriales. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés). |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|------------------|-------------------------|---|
| Intermedias en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). | | | Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00 |
| Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 3) Se utilizarán paraprofesionales en todas las áreas principales para dirigir el apoyo a todos los estudiantes, específicamente a los estudiantes que están aprendiendo inglés. | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, | Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones STAAR. Mejora en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés). Aumento en los niveles del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). Aumento en la participación estudiantil, como es medido a través de las observaciones en los tutoriales. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de CBA. Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 Fuentes de Financiamiento: 263 - Título 3A - 0.00 |
| Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 4) Ofrecer varios niveles de apoyo para los estudiantes de educación especial que se ajusten en base a sus necesidades. | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Director | Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones STAAR. Mejora en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés). Aumento en la participación estudiantil, como es medido a través de las observaciones en los tutoriales. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés). Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) - 0.00 |
| Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 5) Comprar suministros y materiales para los estudiantes y el personal en áreas de poblaciones especiales para apoyar el crecimiento y el nivel de dominio en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Director | Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones STAAR. Mejora en PBMAS. Aumento en la participación estudiantil, como es medido a través de las observaciones en los tutoriales. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de CBA. Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 263 - Título 3A - 0.00, Fondos Locales - 0.00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) - 0.00 |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|------------------|---|---|
| <p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>6) Brindar computadoras en el salón de clases de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y educación especial para apoyar el crecimiento y desarrollo (Fast ForWord, entre otros).</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesor Bibliotecario | Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones STAAR. Mejora en PBMAS. Aumento en los niveles del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés). Aumento en la participación estudiantil, como es medido a través de las observaciones en los tutoriales. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de CBA. |
| <p>Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00</p> | | | |
| <p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p> <p>7) Ofrecer capacitación para profesores dentro y fuera del distrito para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) en estrategias de enseñanza basadas en la investigación para abordar la enseñanza de primera línea a través del desarrollo profesional y el aprendizaje social y emocional.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Administrador | Aumento logro académico estudiantil durante las Evaluaciones STAAR y evaluaciones en común. Mejorar el aprendizaje social y emocional. |
| <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) - 0.00</p> | | | |
| <p align="center">Estrategia de Apoyo Específico Prioridades de TEA</p> <p>Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>8) Implementar la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) Excel enfocándose en la adquisición de habilidades lingüísticas.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director del Distrito de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Director, Decano de Enseñanza, Director del Programa Bilingüe | Aumento en el número de estudiantes que se retiran del programa Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). |
| <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1- Cultura y Entorno Escolar 1 Fuentes de Financiamiento: 263 - Título 3A - 0.00, 211- Título 1A - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00</p> | | | |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|---|---------------------|---|
| <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 9) Comprar el programa Rosetta Stone para uso didáctico en los salones de clases del programa de EL.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Director del Campus | Aumento de las calificaciones del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) en los dominios de Lectura, Escritura, Comprensión Auditiva y Oratoria. |
| | <p>Declaración de los Problemas: Logros Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00</p> | | |

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 5:

| |
|---|
| Logro Académico Estudiantil |
| <p>Declaración de Problema 1: La mayoría de los estudiantes están grupos que se desempeñan por debajo del promedio estatal en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 1: Enseñanza inefectiva de Nivel 1.</p> |
| Cultura y Entorno Escolar |
| <p>Declaración de Problema 1: La preparación para la universidad y la carrera profesional no se refuerza en todos los aspectos de la vida de un estudiante. Raíz del Problema 1: Necesitamos llevar a cabo acciones relacionados con la universidad y la carrera profesional en todo el campus.</p> |
| Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado |
| <p>Declaración de Problema 1: No todos los profesores están certificados en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 1: Los profesores necesitan más tiempo y conocimientos antes de tomar la evaluación de certificación de ESL.</p> |

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a los estudiantes que sean exitosos.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumento en la asistencia del personal del 95% al 97% mediante un mayor desarrollo y apoyo profesional.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Asociación de Planificación de Escuelas Europeas (AESOP, por sus siglas en inglés), Certificados de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|------------------|----------------------|--|
| <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 1) Brindar apoyo a los nuevos profesores a través de una formación protegida y apoyo escolar a través de entrenadores académicos y administradores.</p> | 2.4 | Profesores, Asesores | Documentación de reuniones para discutir el manual y los procedimientos del campus. Hojas de registro y agendas de las reuniones mensuales. |
| <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00</p> | | | |
| <p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 2) Asignar asesores del campus a los nuevos profesores para apoyar su crecimiento y desarrollo en enseñanza y acostumbrarse a la Manera Gator en la Escuela Secundaria Media [Jr. High] McAdams.</p> | 2.4, 2.5 | Profesores, | Plan de estudios donde se enseñen los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), verbos y lecciones que son enseñadas. Deconstrucción de las hojas de planificación. |
| <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00</p> | | | |
| <p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 3) Proporcionar oportunidades para que los nuevos profesores mejoren sus capacidades, utilizando entrenadores de enseñanza y sustitutos (de ser necesario).</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Asesor | Registros de observación. Reflexiones colaborativas por escrito de los nuevos profesores y asesores. |
| <p>Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2- Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00</p> | | | |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|------------------|--|---|
| <p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 4) Ofrecer oportunidades, como el "Comité de Prácticas Restaurativas y Seguridad", que permita a los líderes docentes colaborar con el equipo administrativo a fin de desarrollar sus capacidades y presentar al personal una formación basada en la investigación.</p> | 2.4 | Administradores del Campus | <p>Certificación de los entrenamientos, hojas de registro. Retención de los administradores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 2 - Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 287 - Título 4 - 0.00, 211 - Título 1A - 0.00</p> |
| <p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 5) Suministrar apoyo sostenido a todo el personal de la escuela a través del desarrollo profesional, dentro y fuera del distrito, capacitación en la escuela, estudios de libros, datos y entrenamiento disciplinario que apoyen el crecimiento profesional como líderes de enseñanza.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administración Equipos de Apoyo Académico | <p>Hojas de registro, agenda de entrenamientos/reuniones. Retención de los administradores del campus.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 255 - Título 2A - 0.00, 211 - Título 1A - 0.00</p> |
| <p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 6) Proveer a todos los profesores con marcos escolares a través de Lead4ward, Especialista del Plan de Estudios e Instructor de Enseñanza para asegurar que haya una alineación de enseñanza consistente con los estándares del estado.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administradores, Entrenadores Académicos Especialista en Plan de Estudios. | <p>Los planes de la lección están alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y el alcance y secuencia del distrito. Observaciones documentadas del éxito del estudiante junto a unas expectativas apropiadas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1, 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00</p> |
| <p align="center">Prioridades de TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 7) Los administradores y consejeros asistirán a sesiones de desarrollo profesional dentro y fuera del distrito para mantenerse al día sobre las últimas tendencias/conocimientos en educación. Los Consejeros y Administradores (según sea necesario) asistirán a conferencias organizadas por la Asociación de Consejería de Texas y otras organizaciones que reflejan la diversidad de intereses, prácticas sociales y emocionales, y talento en su profesión (por ejemplo: La Conferencia Anual de Crecimiento Profesional).</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administrador Consejeros | <p>Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés). Aumento en la participación estudiantil, como es medido a través de las observaciones en los tutoriales. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Cultura y Entorno Escolar 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255- Título 2A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00, 287 - Título 4 - 0.00</p> |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|--|------------------------------|---|
| <p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. 8) Entrenar y retener a los profesores para que se certifiquen en los programas de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés).</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores, Administrador | Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones STAAR. Aumento en la participación estudiantil, como es medido a través de las observaciones en los tutoriales. Mejora continua de los estudiantes durante las evaluaciones estatales y pruebas locales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés). |
| | <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00, 255- Título 2A - 0.00, 263 - Título 3A - 0.00</p> | | |
| 9) Dar incentivos al personal tales como cupones de jeans, certificados de asistencia, regalos tangibles, etc. que ayuden a mantener la moral de los profesores. | | | |

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

| Datos Demográficos |
|--|
| Declaración del Problema 2: Los estudiantes no se enfocan en lo académico debido a un aumento en las necesidades sociales/emocionales. Raíz del Problema 2: Muchos estudiantes se enfrentan a problemas y no tienen estrategias para resolverlos. |
| Logro Académico Estudiantil |
| Declaración de Problema 1: La mayoría de los estudiantes están grupos que se desempeñan por debajo del promedio estatal en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 1: Enseñanza inefectiva de Nivel 1. |
| Cultura y Entorno Escolar |
| Declaración de Problema 1: La preparación para la universidad y la carrera profesional no se refuerza en todos los aspectos de la vida de un estudiante. Raíz del Problema 1: Necesitamos llevar a cabo acciones relacionados con la universidad y la carrera profesional en todo el campus. |
| Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado |
| Declaración de Problema 1: No todos los profesores están certificados en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés). Raíz del Problema 1: Los profesores necesitan más tiempo y conocimientos antes de tomar la evaluación de certificación de ESL. |

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 2: La asistencia de los profesores afecta el rendimiento de los estudiantes. **Raíz del Problema 2:** Los profesores se sienten abrumados y/o estresados con las solicitudes educativas.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración de Problema 1: Los conocimientos no son desglosados y utilizados eficazmente durante la planificación del plan de estudios. **Raíz del Problema 1:** El personal no ha tenido suficiente experiencia en el desglose común de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Reducción en los incidentes disciplinarios en un 10%.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: 100% de todo el personal recibe entrenamiento en el programa de iniciativa de comportamiento y seguridad del distrito/campus.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|------------------|---|---|
| 1) Proveer entrenamiento y apoyo dentro y fuera del distrito para consejeros, equipo administrativo y profesores que se enfoquen en prácticas restaurativas, prevención del suicidio, identificación del abuso y prevención del acoso. | 2.5, 2.6 | Consejeros, Personal de Ayuda al Comportamiento, Subdirector, Director | Se proporcionaron capacitaciones documentadas para el personal en el curso en línea, capacitaciones externas de desarrollo profesional para los consejeros y el personal, y asambleas/presentadores de prevención en el campus para el profesorado y los estudiantes. |
| 2) Proveer apoyo y entrenamiento a todo el personal para el manejo efectivo del salón de clases. | | Administradores, Profesores, | Reducción del número de referidos. Mejora en las relaciones entre el profesor, estudiante y los padres de familia. Mejora en las calificaciones de las evaluaciones. |
| 3) Ampliar las oportunidades de incentivos para los estudiantes con el fin de aumentar los comportamientos positivos y la asistencia. | | Administración | Retención de los Profesores. Reducción del número de referidos. Mejora en las relaciones entre el profesor, estudiante y los padres de familia. Mejora en las calificaciones de las evaluaciones. |
| 4) Utilizar programas basados en el campus para obtener a un personal que trabaje con los estudiantes en reducir el índice de deserción escolar (Comunidades en las Escuelas, Personal de Ausentismo Escolar). | | | |
| 5) Revisar y mejorar las estrategias para el seguimiento de los estudiantes que han abandonado la escuela. | | | |
| 6) Crear un comité de asistencia que se enfoque en los estudiantes con ausentismo constante. | | | |

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% de los estudiantes y profesores utilizarán efectivamente las herramientas tecnológicas dentro y fuera del salón de clases para preparar a los estudiantes en aras de una carrera profesional y para la universidad.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Datos de Tecnología, Plan de Estudio, Tutoriales.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|------------------|--|---|
| 1) Mantener un inventario de todas las herramientas tecnología de enseñanza disponibles en la escuela. | | Bibliotecario, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) | Hojas del inventario. |
| Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00 | | | |
| 2) Reparar/reemplazar/actualizar las herramientas de tecnología de la enseñanza que estén obsoletas, mejorando así la enseñanza que se imparte a todos los estudiantes. | | Especialista en Tecnología Bibliotecario | Evidencia de un aumento en el éxito de los estudiantes durante las evaluaciones en el salón de clases, en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) del distrito y en las evaluaciones estatales. Evidencia de una mayor participación de los estudiantes en los informes de observación de los tutoriales. |
| Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00 | | | |
| 3) Promover el uso continuo de la tecnología para comunicarse con los padres de familia y la comunidad a través de la página web del campus y las redes sociales. | | McDougald | Conclusión de la encuesta a los padres de familia al final del año escolar sobre los contactos realizados por la oficina de Comunicación del Distrito y la página web de la escuela, empleando el sistema de contador. |
| 4) Proporcionar capacitación a todos los profesores, administradores y personal sobre el uso efectivo de la tecnología y aplicaciones de enseñanza disponibles. | | Especialista en Tecnología Profesores, | Hojas de registro, agenda y materiales de entrenamiento. Evidencia de una mayor participación de los estudiantes en los informes de observación de los tutoriales. |
| 5) Comprar tecnología adicional para aumentar la disponibilidad de herramientas en la escuela y en el hogar. | | | |

Meta 5: El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá el compromiso efectivo de los padres de familia y la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr las metas del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar la participación de los padres de familia y de la comunidad de 20 a 30 eventos con el fin de proporcionar mayores oportunidades para que los padres de familia participen activamente en el logro de las metas de nuestro campus.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Hojas de registro, asociaciones.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|------------------|---------------------------------------|--|
| 1) Usar las redes sociales además de la página web de la escuela para aumentar la comunicación sobre las actividades en la escuela con los padres de familia y miembros de la comunidad. | | Director de Comunicaciones, McDougald | Estado semanal de Facebook sobre el número de "Me Gusta" y el número de personas que hablan de nuestra página. |
| 2) Los fondos se utilizarán para proporcionar refrigerios y materiales de apoyo para los padres de familia durante los entrenamientos/reuniones a lo largo del año escolar. | | Director | Entrenamiento documentado y hojas de registro. Encuestas positivas a los padres de familia completadas a lo largo del año. |
| Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00 | | | |
| 3) La Política de Participación de Padres de Familia y Familias de la escuela estará disponible tanto en inglés como en español y se publicará en el Manual del Estudiante y también estará disponible en los edificios de la escuela y del distrito. La evaluación de las necesidades de la escuela y el plan de mejora de la escuela también se pueden encontrar en el sitio web de la escuela, así como en la biblioteca de la escuela y en el Edificio de Administración del Distrito, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición. | 3.1 | Director | Fechas de distribución de los materiales a los padres de familia. |
| Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00 | | | |
| 4) Buscar y tomar en cuenta los aportes que puedan dar los profesores, padres de familia, la comunidad y otras partes | | Director | Aportes de los padres de familia y de la comunidad durante las reuniones de Clasificación de los Programas de |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|------------------|---|--|
| interesadas acerca de la toma de decisiones en relación a la revisión y aprobación de los planes de mejora del campus. | | | Educación (CIP, por sus siglas en inglés), documentados mediante notas y hojas de registro. |
| 5) Proveer varias presentaciones y exhibiciones para el trabajo y logros de los estudiantes que animen a los padres de familia a visitar la escuela y a participar en los eventos de la escuela. | | Director | Hojas de registro de asistencia, resultados de las encuestas distribuidas a los padres de familia. |
| 6) Proporcionar oportunidades para que los padres de familia de los estudiantes que son transferidos a la Escuela Secundaria McAdams y al Distrito se reúnan, al final del año, con los consejeros y el personal administrativo con el fin de proporcionar una transición exitosa de los estudiantes de un campus a otro. | | Consejeros Profesores | Volantes, Hojas de registro de asistencia a las reuniones. Registro exitoso y transición de estudiantes. Resultado de las encuestas de los padres de familia. |
| 7) Proveer a los estudiantes sin hogar y/o estudiantes de crianza y sus familias con información y apoyo, materiales escolares, ropa escolar, y transporte necesario para que los estudiantes asistan a la escuela diariamente para poder cumplir con los estándares estatales en las evaluaciones. | | Trabajadores Sociales del Distrito, Administradores del Campus, Consejeros del Campus | Documentación de la identificación de los estudiantes sin hogar durante la inscripción y contacto con el consejero/trabajador social, documentación de los servicios proporcionados al estudiante y los datos de asistencia y éxito de los estudiantes durante las clases. |
| Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00 | | | |
| 8) El campus pondrá a disposición pública la versión en inglés de la Política de Participación de los Padres de Familia y la Familia publicándola en el Manual del Estudiante y distribuyéndola a través de la Biblioteca del Campus. La evaluación de las necesidades de la escuela y el plan de mejora de la escuela se pueden encontrar en el sitio web de la escuela, así como en la biblioteca de la escuela y en el Edificio de Administración del Distrito, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición. | | Director | Concientización y participación de los padres de familia y de la comunidad. |

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración de Problema 1: La participación de los padres de familia disminuye cuando los estudiantes entran a la escuela secundaria.

Personal de Título 1

| <u>Nombre</u> | <u>Cargo</u> | <u>Programa</u> | <u>Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)</u> |
|---------------|---|-----------------|---|
| Cormier, Q. | Instructor de Enseñanza | | 1.0 |
| Tottenham, T. | Paraprofesional de Apoyo a la Enseñanza | | 1.0 |