

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Barber Middle School

2018-2019 Metas/Objetivos de Rendimiento/Estrategias

Calificación de Responsabilidad: Cumplió con el Estándar

Designaciones de Distinción:

Logro Académico en Matemáticas

Primer 25 por ciento: Crecimiento Académico Comparativo

Primer 25 por ciento: Cierre Comparativo en la Brecha en Preparación
Postsecundaria

Misión

La misión de la Escuela Intermedia Barber es proporcionar un ambiente seguro y acogedor en el que TODOS los estudiantes progresen hacia adelante, fortalezcan un carácter fuerte, y reciban instrucción académica de calidad para leer y desempeñarse en matemáticas a un nivel de grado o superior.

Visión

Creemos que cada alumno tiene valor y puede aprender. Estamos comprometidos a aumentar continuamente nuestra eficacia a través del crecimiento y el desarrollo, aumentando así el rendimiento estudiantil. Proporcionaremos a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje de calidad para mejorar su crecimiento social, emocional y académico. Nos aseguraremos de que cada estudiante tenga la base necesaria para tener éxito en la escuela secundaria, la universidad y en sus vidas.

Creencias Principales

En Barber Middle School, todos los adultos creen en

1. Altas expectativas y estándares: creemos que todos los estudiantes tienen la capacidad innata de alcanzarlos y están comprometidos a hacer todo lo que esté a nuestro alcance para ayudarlos a lograrlo.
2. Intencionalidad: creemos que cada aspecto de nuestra práctica afecta el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

3. Aumentar continuamente nuestra efectividad e incorporar una mentalidad de crecimiento: creemos que el aprendizaje continuo y la reflexión en los adultos conducen a una gran enseñanza. Creemos en una mentalidad de crecimiento para nosotros y nuestros estudiantes.

4 Respeto y Humildad: creemos que demostrar respeto y humildad hacia los estudiantes, los padres, la comunidad y los demás es de vital importancia para el crecimiento y logro del estudiante. Honramos los valores, las creencias y el trabajo de los demás.

5. Responsabilidad personal: creemos que el crecimiento y los logros de los estudiantes están dentro de nuestro ámbito de control; Asumimos la responsabilidad personal del aprendizaje de los alumnos y creemos que podemos generar un impacto.

Tabla de Contenido

Objetivos.	5
1 ^{era} Meta: DISD proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivos que resulten en el dominio de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional exitosa.	5
2 ^a Meta: DISD empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes y proactivamente llevar a los estudiantes al éxito.	15
3 ^a Meta: DISD proporcionará un ambiente salvo, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.	19
4 ^a Meta: Los sistemas, servicios, infraestructuras, instalaciones planificadas, la implementación y el mantenimiento de las instalaciones de DISD apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.	26
5 ^a Meta: El personal de DISD promoverá la participación efectiva de los padres y la comunidad a través de la comunicación, la participación y asociaciones para lograr los objetivos del distrito.	28
Estrategias de Apoyo Comprensivas.	32

Objetivos

Revisados/Aprobados: 5 de noviembre de 2018

1^{era} Meta: DISD proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivos que resulten en el dominio de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional exitosa.

1^{er} Objetivo de Desempeño: Durante el año escolar 2018-19, todos los grupos de estudiantes de BMS mejorarán su rendimiento en lectura y matemáticas STAAR en al menos un 10%.

1^{era} Fuente(s) de Datos de Evaluación: BMS Cumplirá con el Estándar en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas, cumplirá con todas las salvaguardas federales y estatales y mejorará los resultados de PBMAS para ELL y grupos de Educación Especial.

1^{era} Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1 1) Los estudiantes rastrearán sus propios datos cada nueve semanas, después de cada evaluación común.		Líderes de Equipos del Campus	Las Hojas de Rastreo de Datos mostrarán el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo; Las conferencias de datos con entrenadores instructivos y maestros verificarán que los estudiantes entiendan su desempeño y estén estableciendo y logrando objetivos instructivos. Declaraciones de Problemas: Logro	Formativo/Sumativo

			Estudiantil 1 Fuentes de Fondo: No se requieren fondos - 0.00	
2) Proporcionaremos medio día cada semestre para que los departamentos principales realicen análisis de datos y planificación educativa.		Administradores del Campus	Se entregarán planes de lección semanalmente para demostrar colaboración; Hojas de asistencia y documentos de reuniones de datos PLC. Declaraciones de Problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 1 Fuentes de Fondo: 255-Título IIA - 0.00	
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado 3) Los maestros implementarán el Alfabetismo Equilibrado en todas las aulas de Lectura y Escritura..		Personal de Lectura y Escritura	Documentación de las observaciones de los administradores. CBAs, Registros de Lectura y rendimiento de los estudiantes a su Nivel Final. Fuentes de Fondo: No se requieren fondos - 0.00	
Estrategia de Apoyo Focalizado 4) Los maestros de Matemáticas implementarán el currículo de matemáticas del distrito con fidelidad para asegurar el dominio de los TEKS DE MATEMÁTICAS.		Especialistas de Currículo de Matemáticas, Maestros del Departamento de Matemáticas	Chequeos de clases y Planes de Lección. El desempeño mejorado de los estudiantes en Matemáticas para todo el cuerpo estudiantil en evaluaciones comunes y STAAR. Fuentes de Fondo: Financiamiento Local - 0.00	
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado		Personal Instructivo	Horarios de Entrenadores Instructivos e Intervencionistas, planes de lecciones, recorridos documentados. Mejorar el rendimiento de los	

<p>5) Los maestros proporcionarán instrucción en grupos pequeños e individuales en las clases básicas para los estudiantes que no demuestran dominio de los conceptos.</p>			<p>estudiantes en Matemáticas, Lectura y Ciencias en CBA y STAAR. Mejorar los niveles de TELPAS.</p> <p>Fuentes de Fondo: Financiamiento Local - 0.00</p>	
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>6) Se proporcionará apoyo / intervención de lectura a través de los materiales de LLI, FastForward, Kit de Herramientas de Comprensión y lectura guiada.</p>		<p>Maestros de Lectura, Entrenadores Instructivos e Intervencionistas</p>	<p>Documentación de las intervenciones mantenidas. Los niveles de lectura de los estudiantes aumentarán y el logro estudiantil en STAAR aumentará.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Rendimiento de los Estudiantes 1</p> <p>Fuentes de Fondo: 199-SCE - 0.00, 211-Título IA - 0.00, IDEA B - 0.00</p>	
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1 CSF 7</p> <p>7) Intervencionistas y Entrenadores Instructivos proporcionarán intervención para los estudiantes identificados a correr el riesgo de reprobación y colaboran con los maestros en el aula, enseñando técnicas de instrucción exitosas para mejorar la instrucción general.</p>		<p>Administrador es del Campus</p>	<p>Documentación del análisis de datos de actividades de intervención exitosas.</p> <p>Observación de la mentoría en el aula mediante observaciones de recorrido y planes de lecciones. Mejorar el rendimiento en STAAR en estudiantes que corren riesgo de reprobación.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Fondo: 211-Título IA - 0.00, SCE - 0.00, IDEA B - 0.00</p>	
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>8) Especialistas de Currículo del Distrito, Entrenadores Instructivos y maestros de clase colaborarán para desarrollar, escribir y revisar lecciones alineadas y evaluaciones basadas en el currículo durante el año escolar y los meses de</p>		<p>Especialistas en Currículo de ESC</p>	<p>Contratos de deberes extra y hojas de tiempo.</p> <p>Lecciones alineadas y CBAs.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Fondo: Financiamiento Local - 0.00</p>	

verano.				
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>9) Los estudiantes que no cumplen con el estándar en Lectura y/o Matemáticas de STAAR de 5º grado después de la 1ª administración recibirán intervenciones basadas en investigación durante el día escolar.</p>		Líderes de los Equipos de Lectura y Matemáticas	<p>Documentación de las intervenciones proporcionadas a los estudiantes. Estudiantes que cumplen con el estándar después de la 2ª y 3ª administración de Lectura y/o Matemáticas de STAAR.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Fondo: 199-SCE - 0.00, Financiamiento Local - 0.00</p>	
<p>10) Los maestros agregarán estrategias WICOR (Escritura, Consulta, Colaboración, Organización o Lectura) a las lecciones cada día. Los maestros se enfocarán en estrategias para aumentar la participación de los estudiantes.</p>		Maestros de clase, Entrenadores Instructivos, Administradores del Campus	<p>Documentación sobre los planes de lecciones; aumento de los niveles de rendimiento de los estudiantes.</p>	
<p>11) BMS promoverá oportunidades educativas integrales al proporcionar a TODOS los estudiantes (incluidos los que se consideran de bajos ingresos) con suministros, materiales, tecnología, oportunidades de aprendizaje práctico (viajes de campo relacionados con robótica / STEM) y apoyo a competencias sin fines de lucro relacionado con STEM / Robótica para proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado.</p>		Directora, Personal de STEM, Entrenador de Robotica	<p>Incremento en los puntajes de las pruebas estandarizadas estatales de los estudiantes</p> <p>Fuentes de Fondo: 287-Título IV - 0.00</p>	

= Cumplido

= Continuar / Modificar

= Considerable

= Algún Progreso

= No Progreso

=Discontinuar

Declaracion de Problemas del Desempeño del 1^{er} Objetivo:

Logro Estudiantil

Declaración de Problema 1: Instrucción por primera vez no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que da como resultado la falta de Garantías Estatales para estudiantes ELL y de Educación Especial. **Causa Principal 1:** Todos los equipos no usan los datos de manera efectiva para planificar la instrucción dirigida y todos los maestros no usan constantemente los datos formativos para ajustar la instrucción.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración de Problema 1: Instrucción por primera vez no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en un menor rendimiento en los grupos de ELL y de Educación Especial. **Causa Principal 1:** La instrucción no está suficientemente diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

1^{era} Meta: DISD proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivos que resulten en el dominio de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional exitosa.

2^o Objetivo de Desempeño: Los estudiantes ELL mejorarán sus calificaciones para cumplir con el estándar de Lectura, Matemáticas y Ciencias de 2019 STAAR, y progresarán en TELPAS.

2^a Fuente(s) de Datos de Evaluación: Puntajes de STAAR, TELPAS y AMAOs

2^a Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo		Administradores del Campus	Uso documentado de estrategias en recorridos y observaciones, documentación de	Formativo Sumativo

<p>Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1 1) Los maestros demostrarán el uso constante de las estrategias de Adquisición de Idioma en todas las aulas que siguen el Plan de 3 años del Distrito para mejorar el desempeño en PBMAS, que se apoya en la participación del desarrollo profesional planificado del distrito y del campus.</p>			<p>asistencia en desarrollo profesional. Incremento en los puntajes de los estudiantes ELL en evaluaciones en el aula, CBAs, puntos de referencia y STAAR.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Fondo: 211-Título IA - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00</p>	
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1 2) Los maestros usarán constantemente muros de palabras con imágenes y otras estrategias de vocabulario en todas las aulas para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p>		<p>Maestros de clase</p>	<p>Muros de palabras y otras estrategias de vocabulario evidenciadas en recorridos y observaciones.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Fondo: 211-Título IA - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00, SCE - 0.00, Financiación Local - 0.00, Agencia Externa - 0.00</p>	
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo</p>		<p>Personal Instructivo</p>	<p>Planes de lección, lecciones y objetivos de lenguaje escritos e implementados durante las observaciones en el</p>	

<p>Focalizado</p> <p>3) Los maestros continuarán planificando y implementando los objetivos de TEKS y de lenguaje con fidelidad en todas las lecciones, apoyado por el desarrollo profesional a lo largo del año escolar.</p>			<p>aula/recorrido documentado. Mejores resultados de CBA y STAAR para todos los estudiantes y mejores resultados de TELPAS para los ELL.</p> <p>Fuentes de Fondo: 211-Título IA - 0.00, 255-Título IIA - 0.00</p>	
<p>Factores Críticos de Éxito</p> <p>CSF 7</p> <p>4) Se espera que todo el personal de instrucción actual haya completado la capacitación sobre ELP y los Siete Pasos para Junio de 2018.</p>		<p>Administradores del Campus</p>	<p>Documentación en Eduphoria de la asistencia del personal a los entrenamientos y la implementación de estrategias durante los recorridos. Mejoramiento del desarrollo del vocabulario para todos los estudiantes, no solo limitado a los estudiantes ELL en Lectura, Matemáticas y Ciencias de STAAR.</p> <p>Fuentes de Fondo: 211-Título IA - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, Financiación Local - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00</p>	
<p>5) Los maestros participarán en las oportunidades de capacitación proporcionadas por el distrito para prepararlos para el examen de certificación ESL.</p>		<p>Maestros de clase</p>	<p>Documentación de la asistencia al curso de ESL. Registros SBEC individuales que documentan la certificación ESL aplicada a la certificación actual.</p> <p>Fuentes de Fondo: Financiamiento Local - 0.00, 255-Título IIA - 0.00</p>	

- = Discontinuar
- = Cumplido
- = Considerable
- = Algún Progreso
- = No Progreso

Declaracion de Problemas del Desempeño del 2º Objetivo:

Logro Estudiantil

Declaración de Problema 1: La primera instrucción no es efectiva para todos los grupos de estudiantiles, lo que resulta en la pérdida de Garantías Estatales para estudiantes ELL y de Educación Especial. **Causa Principal 1:** Todos los equipos no usan los datos de manera efectiva para planificar la instrucción dirigida y todos los maestros no usan constantemente los datos formativos para ajustar la instrucción.

1^{era} Meta: DISD proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivos que resulten en el dominio de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional exitosa.

3^{er} Objetivo de Desempeño: estudiantes de Educación Especial mejorarán sus calificaciones para cumplir con el estándar de Lectura, Matemáticas y Ciencias 2019 STAAR.

3^a Fuente(s) de Datos de Evaluación: Se alcanzaron las metas académicas del IEP para todos los estudiantes. Se cumplen salvaguardas estatales y federales.

3^a Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1 1) Los maestros demostrarán el uso constante de los muros de palabras con imágenes y otras estrategias de vocabulario en la instrucción para apoyar el desarrollo del lenguaje académico.</p>		<p>Administradores del Campus</p>	<p>Datos de recorridos documentados Resultados de las metas IEP y los resultados de STAAR del grupo de estudiantes de Educación Especial.</p> <p>Fuentes de Fondo: No se Requiere Financiamiento - 0.00</p>	<p>Formativo Sumativo</p>
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1 2) Los maestros acelerarán la instrucción apoyada por Entrenadores Instructivos, Intervencionistas, Paraprofesionales y materiales complementarios para los estudiantes según las metas del IEP, el</p>		<p>Todos los maestros que sirven estudiantes identificados como necesitados de educación especial y en riesgo.</p>	<p>Planes de lección, recorridos documentados. Aumento en el rendimiento de los estudiantes en la educación individual de las SEs identificadas para mejorar.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Fondo: IDEA B - 0.00, Título IA - 0.00, SCE - 0.00, Financiación Local - 0.00</p>	

rendimiento en evaluaciones comunes, CBAs, y STAAR durante el día escolar.				
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado 3) Los maestros proporcionarán un uso constante de ELPS y estrategias de 7 pasos y un uso eficaz de recursos didácticos en toda la instrucción.		Maestros de clase	Las estrategias ELPS que se observan en recorridos. Mejora de los puntajes de los estudiantes de Educación Especial a lo largo del año escolar. Fuentes de Fondo: 211-Título IA - 0.00, IDEA B - 0.00, Financiación Local - 0.00	
Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado 4) Los maestros implementarán un modelo de co-enseñanza eficaz para estudiantes de educación especial en el aula de educación general.		Maestros de clase	Observaciones en aula de implementación de modelo. Documentación de la capacitación planificada para apoyar la implementación. Los puntajes de evaluación de educación especial (CBA, STAAR) mejorarán. Fuentes de Fondo: IDEA B - 0.00, 211-Título IA - 0.00, Financiamiento local - 0.00	
5) Todos los maestros usarán los recursos Semanales de AVID al menos una vez por semana en sus clases académicas. lectura y la escritura.		Maestros de clase, Entrenadores Instructivos, Administración del Campus	Las observaciones en el aula indicarán una mayor participación de los estudiantes y más actividades enfocadas en la lectura y la escritura. Fuentes de Fondo: 211-Título IA - 0.00	

- = Discontinuar
- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Algún Progreso
- = No Progreso

Declaracion de Problemas del Desempeño del 3^{er} Objetivo:

Logro Estudiantil

Declaración de Problema 1: La primera instrucción no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que da como resultado la falta de Garantías Estatales para estudiantes ELL y de Educación Especial. **Causa Principal 1:** Todos los equipos no usan los datos de manera efectiva para planificar la instrucción dirigida y todos los maestros no usan constantemente los datos formativos para ajustar la instrucción.

1^{era} Meta: DISD proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivos que resulten en el dominio de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional exitosa.

4^o Objetivo de Desempeño: Los estudiantes de BMS mostrarán al menos un año de crecimiento en el examen de Lectura y Matemáticas STAAR.

4^a Fuente(s) de Datos de Evaluación: Medida de progreso STAAR del estudiante y medida de progreso ELL en TELPAS.

4^a Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
Estrategia de Apoyo Integral		Maestros de Lectura	Planes de lecciones y recorridos documentados. Documentación de	Formativo Sumativo

<p>Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1 1) Los maestros implementarán la Alfabetismo Equilibrado con todos los componentes principales, incluyendo la Lectura Guiada y la participación en capacitaciones proporcionadas por el Especialista de Currículo de Lectura del distrito.</p>			<p>asistencia a las capacitaciones dadas. Evidencia de las medidas de progreso de los estudiantes en STAAR o ELL y el progreso de TELPAS.</p> <p>Declaraciones del Problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Fondo: 199-SCE - 0.00, 211-Title IA - 0.00, Local Funding - 0.00</p>	
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 7 2) Los maestros demostrarán la instrucción según corresponda nivel de rigor en los TEKS apoyados por el desarrollo profesional continuo proporcionado por los Especialistas de Currículo de Primaria y Secundaria.</p>		<p>Especialistas de Currículo del Distrito.</p>	<p>Hojas de registro de capacitaciones, PLC actualizado y datos de Power PLC más documentación de análisis y reagrupación de la medida de progreso de STAAR y ELL,</p> <p>Declaraciones del Problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Fondo: Financiación Local - 0.00</p>	
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo</p>		<p>Líderes del Equipo de Lectura</p>	<p>Evidencia del uso de la biblioteca de alfabetismo en la instrucción guiada durante recorridos y observaciones. Mejora de</p>	

<p>Focalizado</p> <p>3) Los maestros crearán bibliotecas de alfabetismo en sus aulas que apoyen la mejora de la lectura de los estudiantes a través de la instrucción de Lectura Guiada.</p>			<p>los niveles de lectura individuales de los estudiantes documentados semianualmente.</p> <p>Fuentes de Fondo: 199-SCE - 0.00, Financiamiento Local - 0.00</p>	
<p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>Factores Críticos de Éxito</p> <p>CSF 1</p> <p>4) Los maestros brindarán intervención específica durante el día escolar para los estudiantes que no han dominado TEKS de lectura, matemáticas o ciencias a nivel de grado.</p>		<p>Entrenadores Instructivos, Intervencionistas y Líderes de Departamento</p>	<p>Contratos de deberes extra y hojas de tiempo. Lecciones alineadas y CBAs.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Logro Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Fondo: 199-SCE - 0.00</p>	
<p>5) Los maestros que hayan participado en la capacitación adecuada y específica utilizando los materiales de Neihaus ayudarán a los estudiantes identificados con dislexia.</p>		<p>Dislexia en el campus.</p>	<p>Datos de nivel de lectura (STaR, DRA). Resultados de CBA y STAAR.</p> <p>Fuentes de Fondo: Financiamiento Local - 0.00</p>	

Declaracion de Problemas del Desempeño del 4° Objetivo:

Logro Estudiantil

Declaración de Problema 1: La primera instrucción no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que da como resultado la falta de Garantías Estatales para estudiantes ELL y de Educación Especial. **Causa Principal 1:** Todos los equipos no usan los datos de manera efectiva para planificar la instrucción dirigida y todos los maestros no usan constantemente los datos formativos para ajustar la instrucción.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Declaración de Problema 1: La primera instrucción no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que da como resultado la falta de Garantías Estatales para estudiantes ELL y de Educación Especial. **Causa Principal 1:** La instrucción no está suficientemente diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Algún progreso
- = Sin progreso
- = Discontinuar

1^{era} Meta: DISD proporcionará enseñanza y aprendizaje efectivos que resulten en el dominio de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional exitosa.

5^o Objetivo de Desempeño: Los estudiantes de BMS mostrarán al menos un año de crecimiento en sus niveles de lectura.

5^a Fuente(s) de Datos de Evaluación: Pruebas MAP y/o DRA.

5^a Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
1) Los estudiantes leerán libros auto-seleccionados,		Maestros de clase, Especialistas en	Datos de nivel de Lectura	

"justos" con conferencias individuales con sus maestros diariamente.		Instrucción, Intervencionistas		
2) Los estudiantes participarán en grupos de lectura guiada diariamente.		Maestros de clase, Especialistas en Instrucción, Intervencionistas	Datos de nivel de Lectura	

= Cumplido

= Continuar / Modificar

Maestros de aula, Especialistas en instrucción, Intervencionistas

=considerables

Datos de nivel de lectura

= Avance

= Sin progreso

= Interrumpir el

2ª Meta: DISD empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y proactivamente involucrar a los estudiantes en su éxito.

1er Objetivo de Desempeño: Al menos una vez al año, el personal tendrá la oportunidad de completar una encuesta anónima para dar su opinión sobre el clima escolar; apoyo de maestros mentores, miembros de equipos, miembros departamentales y la administración; y aportar sugerencias para mejora.

1ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: 100% de los maestros completarán la encuesta.

1ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
-------------------------------------	------------------	----------------	--	-------------------

<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6 1) El equipo administrativo creará una encuesta anónima con aportes de los líderes del campus y el personal.</p>		Directora de Escuela	<p>Encuesta distribuida al personal una vez al año. La mayoría de las encuestas serán positivas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Cultura y Clima Escolar 1</p>	
<p>2) Se llevarán a cabo discusiones en el campus para revisar los datos recopilados después de cada encuesta del personal.</p>		Directora de Escuela	<p>Actas de las reuniones del campus donde se discutieron los datos. Plan de acción resultante de resultados y discusión.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Cultura y Clima Escolar 1</p>	

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Algún progreso
- = Sin progreso
- = Discontinuar

Declaracion de Problemas del Desempeño del 1^{er} Objetivo:

Clima y Cultura Escolar

Declaración de Problema 1: En nuestra encuesta de Seguridad y Civilidad 2017-2018, El 30% de los estudiantes siente que los estudiantes no se tratan con respeto en los pasillos; El 37% siente que los estudiantes no se tratan con respeto en la cafetería; 32% en los baños; 38% en el gimnasio; y el 30% en las aulas. **Causa Principal 1:** Ha habido un aumento en el uso inadecuado de las redes sociales fuera de la escuela que se ha extendido al tiempo escolar.

2ª Meta: DISD empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes y involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

2º Objetivo de Desempeño: El 100% de los maestros que son nuevos en el campus se les asignará un maestro mentor / compañero para brindar apoyo y asistencia con los procedimientos y expectativas del campus.

2ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: En la encuesta del personal administrada cada semestre, de quienes responden a las preguntas del mentor, al menos el 90% de las preguntas se contestarán con "Totalmente de Acuerdo" o "De Acuerdo".

5ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
1) Los maestros nuevos serán emparejados con un miembro del personal con conocimientos para orientarse en el campus y los procedimientos del campus.		Administradores del Campus	Tasa de retención de nuevo personal.	
2) Los maestros nuevos en la profesión participarán en el programa de mentor/protege de DISD y también se reunirán con los líderes del campus al menos una vez cada nueve semanas.		Administradores del Campus, Director de Desarrollo Docente y Aprendizaje Profesional	Hojas de registro/agenda de las reuniones. Retención de profesores altamente calificados y efectivos. Fuentes de Fondos: 255-Título IIA - 0.00	
3) Los maestros		Director Ejecutivo de Recursos Humanos,	Evidencia de actividades de	

<p>contratados durante el año que no cumplan con los estándares altamente calificados recibirán oportunidades tales como capacitación, clases de certificación y apoyo de la administración del campus y del distrito para cumplir con el estándar actual de BMS del 100% altamente calificado.</p>		<p>Directora del Campus</p>	<p>desarrollo profesional completadas, clases de certificación, tutoría para la preparación de la prueba proporcionada. Certificación SBE.</p> <p>Fuentes de Fondos: 255-Título IIA - 0.00</p>	
<p>4) Todos los Entrenadores e Intervencionistas Instructivos tendrán la certificación de Educación Especial y ESL.</p>		<p>Directora del Campus</p>	<p>Evidencia de asistencia a capacitaciones de certificación. Los registros de SBEC reflejan la certificación.</p> <p>Fuentes de Fondos: Financiamiento Local - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, IDEA B - 0.00</p>	

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Algún progreso
- = Sin progreso
- = Discontinuar

2ª Meta: DISD empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes y involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

3er Objetivo de Desempeño: El número de maestros de BMS que están certificados en ESL y GT aumentará en un 10% al comienzo del año escolar 2017-18.

3^{era} Fuente(s) de Datos de Evaluación: Las certificaciones del personal mostrarán un aumento del 10% en el número de maestros que están certificados para GT y ESL.

3^a Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
1) El personal que presta servicios a los estudiantes de GT junto con el personal adicional seleccionado asistirá a la capacitación de GT.		Directora del Campus	Número de maestros que cumplen con los requisitos para la certificación de GT. Fuentes de Fondo: Financiamiento Local: 0,00	
2) El personal seleccionado asistirá a la capacitación de ESL y tomará el examen de certificación de ESL.		Directora del Campus	Evidencia de asistencia a la preparación para la certificación ESL proporcionada por el distrito. Premio de certificación SBEC adjunto a la certificación de enseñanza actual. Fuentes de Fondo: 255-Título IIA - 0.00, Financiamiento Local - 0.00	

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Un poco de progreso
- = Sin progreso
- = Discontinuar

2ª Meta: DISD empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes y involucrar proactivamente a los estudiantes para el éxito.

4º Objetivo de Desempeño: El 100% de los maestros buscará y participará en un mínimo de dos áreas de desarrollo profesional basadas en investigaciones que aborden un área de las necesidades de sus estudiantes en cualquiera de las siguientes áreas: mejora del rendimiento estudiantil, alfabetismo equilibrado, aumento de la competencia lingüística de los estudiantes, mejora de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes en todas las áreas de contenido básico, mejora de la redacción expositiva de los estudiantes, satisfagan las necesidades de los estudiantes de educación especial en un entorno totalmente inclusivo, escritura en todo el currículo, uso del tiempo de instrucción de manera efectiva, estrategias para los estudiantes ELL, el análisis de datos para mejorar el logro estudiantil, participación activa de los estudiantes, planificación efectiva, diversidad cultural, disciplina restaurativa o PBIS.

4ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: Certificados del personal para la capacitación a la que asistieron y evidencia de la implementación de estrategias en los recorridos de aula.

4ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 7</p> <p>1) Proporcionar capacitación, recursos basados en investigación y apoyo para maestros en todas las áreas temáticas</p>		<p>Personal instructivo y de apoyo del campus.</p>	<p>Hojas de registro, certificados de participación, observaciones, recorridos y datos de los estudiantes. Mejora el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estatales.</p> <p>Declaracion de Problemas: Currículo, Instrucción y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Fondo: 211-Título IA - 0.00, 255-Título IIA - 0.00, 263-Título IIIA - 0.00, Fondo</p>	<p>Formativo Sumativo</p>

para apoyar las metas del campus y mejorar la instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes.			Local - 0.00, IDEA B - 0.00, Agencia Externa - 0.00	
--	--	--	---	--

Declaracion de Problemas del 4º Objetivo de Desempeño:

Currículo, Instrucción y Evaluación
Declaración de Problema 1: La instrucción por primera vez no es efectiva para todos los grupos de estudiantes, lo que resulta en un menor rendimiento en los grupos de ELL y de Educación Especial. Causa Principal 1: La instrucción no está suficientemente diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

3ª Meta: DISD proporcionará un ambiente seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

1er Objetivo de Desempeño: La asistencia de los estudiantes aumentará a 98% durante el año escolar 2018-19.

1ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los informes de asistencia de los estudiantes indicarán que los estudiantes tienen un índice de asistencia del 98%.

1ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
Estrategia de Apoyo		Consejera	Registro de que cumplieron	Formativo/Sumativo

<p>Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>1) Se ofrecerán incentivos de asistencia cada nueve semanas y se otorgarán recompensas a los estudiantes que cumplan el objetivo del campus.</p>			<p>con el objetivo, listas de incentivos y recompensas.</p> <p>Declaraciones de Problemas: Demografía 1</p>	
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>2) Proporcionar ropa, útiles escolares y transporte desde y hacia el campus desde su hogar para estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela a diario</p>		<p>Consejera, Trabajador Social del Distrito</p>	<p>Registros de asistencia y disciplina, registros de transporte. Mantener a los estudiantes en el campus de casa resultando en un mejor rendimiento académico.</p> <p>Declaracion de Problemas: Participación de los Padres y la Comunidad</p> <p>1 Fuentes de Fondo: 211-Título IA - 0.00, Fondos Locales - 0.00</p>	

Declaración de Problemas del 1^{er} Objetivo de Desempeño:

<p>Demografía</p>
<p>Declaración de Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad de 2018, Barber Middle School se encuentra en el tercer cuartil para la asistencia entre escuelas con las que se compara. Causa Principal 1: la tasa de movilidad en Barber es del 12.8%, y no tenemos un sistema efectivo en todo el campus para manejar el ausentismo crónico.</p>

Participación de los Padres y la Comunidad

Declaración del Problema 1: En el Resumen de Responsabilidad de 2018, Barber Middle School se encuentra en el tercer cuartil para la asistencia entre escuelas con las que se compara. **Causa Principal 1:** Se necesita una comunicación más consistente entre el hogar y la escuela que enfatizar el valor de la asistencia.

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Avance
- = No Progreso
- = Discontinuar

3ª Meta: DISD proporcionará un ambiente seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

2º Objetivo de Desempeño: Las referencias por incumplimiento, falta de respeto y interrupciones de clase disminuirán en un 10%.

2ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: Número de referencias de disciplina por incumplimiento, falta de respeto e interrupciones de clase.

2ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 4</p> <p>1) Las conferencias/equipos del campus desarrollarán</p>		Administradores de la Escuela	Disminución de las referencias. Aumento en la asistencia de los estudiantes en las clases académicas, lo que se traduce en un mayor éxito académico	Formativo/Sumativo

<p>un set coherente de expectativas, reglas y consecuencias.</p>			<p>Declaracion de Problemas: Calidad del personal, Reclutamiento y Retención 1</p>	
<p>2) El campus monitoreará la ubicación de los estudiantes en ISS/OSS para detectar representación excesiva de los grupos de estudiantes y proporcionará entrenamiento de sensibilidad cultural y prejuicios según sea necesario.</p>		<p>Administradores de la Escuela</p>	<p>Datos de Skyward ISS/OSS cada 3 meses. Mejoras de PBMAS en la colocación ISS/OSS de estudiantes de Educación Especial.</p>	
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 4</p> <p>3) El campus implementará un sistema de disciplina en todo el campus que incluye seis intervenciones antes de una remisión y CHAMPs</p>		<p>Subdirectora</p>	<p>Documentación sobre referencias de estudiantes</p> <p>Declaracion de Problemas: Calidad del Personal, Reclutamiento y Retención 1</p>	
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 4</p> <p>4) Comité de Seguridad y Civildad de la Escuela asistirán a la capacitación de Cimientos e implementará el material aprendido en todo el campus usando el tiempo</p>		<p>La Directora y el Presidente del Comité</p>	<p>Las respuestas de la encuesta del personal se coleccionarán anualmente. Las encuestas de los padres y estudiantes se coleccionarán anualmente.</p>	

alocado para las juntas PLC.				
------------------------------	--	--	--	--

- = Cumplido
- = Continuar / Modifique las
- = Algún progreso
- = Sin progreso
- = Discontinuar

Declaración de Problemas del 2º Objetivo de Desempeño:

Calidad del personal, Reclutamiento y Retención
Declaración del problema 1: Hay muchos miembros del personal con cero referencias y algunos miembros del personal que escriben la mayoría (85%) de las referencias Causa Principal 1: La inconsistencia con las técnicas de disciplina y/o la falta de relaciones positivas entre el maestro y el estudiante, resulta en un aumento en el número de referencias.

3ª Meta: DISD proporcionará un ambiente seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

3er Objetivo de Desempeño: Durante el año escolar 2018-19, el 100% de los estudiantes recibirán la instrucción requerida en áreas como la prevención del acoso, la resolución de conflictos, la prevención de drogas y violencia, la educación del carácter, etc.

3ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evidencia de formaciones realizadas.

3ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
Factores Críticos de		Consejera	Aumento del número de estudiantes que resuelven	Formativo/Sumativo

<p>Éxito CSF 6</p> <p>1) Dirigido por la consejera, se implementarán lecciones y/o asambleas para llevar a cabo la prevención de agresiones, resolución de conflictos, drogas y prevención de la violencia, acoso, etc.</p>			<p>sus propios problemas e identifican correctamente el conflicto frente al acoso escolar. Disminución del número de referidos.</p> <p>Declaracion de Problemas: Cultura y Clima Escolar 1</p> <p>Fuentes de Fondo: Financiamiento Local - 0.00</p>	
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 6</p> <p>2) El campus participará en la Semana del Listón Rojo.</p>		<p>Consejera</p>	<p>Horarios de eventos. Encuesta a estudiantes.</p>	
<p>3) Los estudiantes recibirán lecciones de carácter SWAMP que se centran en el autocontrol, el valor, la responsabilidad, la motivación y la perseverancia durante el horario de clase cada semana.</p>		<p>La administración supervisará la implementación por los maestros de clase.</p>	<p>Disminución del número de incidentes relacionados con la intimidación y el conflicto estudiantil.</p>	

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Avance
- = No Progreso
- = Discontinuar

Declaración de Problemas del 3^{er} Objetivo de Desempeño:

Cultura y Clima Escolar

Declaración del Problema 1: En nuestra encuesta de Seguridad Civil 2017-2018, el 30% de los estudiantes sienten que los estudiantes no se tratan con respeto en los pasillos; El 37% siente que los estudiantes no se tratan con respeto en la cafetería; 32% en los baños; 38% en el gimnasio; y el 30% en las aulas. **Causa Principal 1:** Ha habido un aumento en el uso inadecuado de las redes sociales fuera de la escuela que se ha extendido al tiempo escolar.

3ª Meta: DISD proporcionará un ambiente seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

4º Objetivo de Desempeño: Durante el año escolar 2018-19, el 100% de los estudiantes participarán en actividades de acondicionamiento físico.

4ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evidencia de una mejor condición física de los estudiantes a través de Fitness Gram (K-5) (6-8) realizada en la primavera de 2019.

4ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
1) Todos los estudiantes de 5º y 6º grado participarán en una clase de educación física.		Maestros de Educación Física	Documentación de horarios de alumnos; Resultados 2019 Fitnessgram.	Formativo/Sumativo

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Un poco de progreso
- = Sin progreso
- = Discontinuar

3ª Meta: DISD proporcionará un ambiente seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

5º Objetivo de Desempeño: BMS coordinará un programa de salud escolar a través de la colaboración con maestros de educación física en las escuelas primarias y secundarias.

5ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: Implementación continua del programa de salud en todo el distrito a través de lecciones diseñadas para proporcionar una variedad de actividades educativas orientadas a la salud en el nivel intermedio.

5ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
1) Los maestros de educación física incorporarán/implementarán actividades orientadas a la salud educativa semanalmente.		Administradores de la Escuela	Planes de lecciones de Educación Física y recorridos documentados, observaciones.	Formativo/Sumativo

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Un poco de progreso
- = Sin progreso
- = Discontinuar

3ª Meta: DISD proporcionará un ambiente seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

6º Objetivo de Desempeño: Durante el año escolar 2018-19, los estudiantes y el personal participarán en simulacros de

seguridad cada mes, que incluyen: incendio, tornado, tirador activo, modo de protección y cierre.

6ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evidencia de simulacros registrados en el calendario escolar .

6ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
1) La administración creará un calendario de simulacros que se comunicará a los maestros; Se realizarán simulacros cada mes. Los estudiantes recibirán un resumen de cada ejercicio antes de que se lleve a cabo.		Administradores de la Escuela	Resultados de la encuesta indicarán que los estudiantes y el personal se sentirán más seguros y más preparados para situaciones de emergencia	Formativo/Sumativo

= Cumplido

= Continuar / Modificar

= Considerable

= Un poco de progreso

= Sin progreso

= Discontinuar

3ª Meta: DISD proporcionará un ambiente seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

7º Objetivo de Desempeño: Los estudiantes aprenderán habilidades de organización universitarias.

7ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evidencia de lecciones organizacionales durante la clase de aula/AVID.

7ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
1) Todos los miembros del personal de instrucción implementarán un sistema de carpeta organizativa AVID con todos los estudiantes y lo mantendrán durante todo el año. El personal modelará su uso y requerirá que los estudiantes también lo usen.		Maestros de Clase, Entrenadores Instructivos, Administración de la Escuela	Aumento de los niveles de organización estudiantil.	Formativo/Sumativo

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Un poco de progreso
- = Sin progreso
- = Discontinuar

4ª Meta: Sistemas de DISD, servicios, infraestructura y planificación de instalaciones, tal como la implementación y mantenimiento apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

1er Objetivo de Desempeño: Se incorporará tecnología a la instrucción en el 100% de las aulas durante el año escolar 2018-19.

1ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: Productos estudiantiles que incorporan tecnología; Uso de la tecnología demostrado en recorridos y observaciones.

1ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
1) Los estudiantes de quinto grado participarán en una clase diaria de tecnología como un curso electivo de nueve semanas.		Maestros de Clase, Consejera	Inscripción en un curso de aplicaciones de computadora para estudiantes de 5to grado. Declaracion de Problemas: Tecnología 1	Formativo/Sumativo
2) Los estudiantes usarán aplicaciones informáticas para aumentar la competencia en las habilidades tecnológicas. Maestros de aula Evidencia del uso de aplicaciones de computadora en planes de lecciones,		Maestros de Clase	Evidencia del uso de tecnología documentada en los planes de lección, recorridos y observaciones. Declaracion de Problemas: Tecnología 1	
3) El personal del campus y el especialista en integración de tecnología brindarán capacitación tecnológica para maestros.		Comité de Tecnología del Campus	Agendas de reuniones/hojas de asistencia. Documentación de las formaciones impartidas a los maestros.	
4) Todos los maestros se reunirán con la bibliotecaria a principios de año para informarse de todos los recursos disponibles.		Bibliotecaria	Evidencia documentada del uso de tecnología en planes de lección	

= Cumplido

= Continuar / Modificar

= Considerable

= Un poco de progreso

= Sin progreso

= Discontinuar

Declaración de Problemas del 1^{er} Objetivo de Desempeño:

Tecnología
Declaración del Problema 1: La tecnología disponible (8 carros de computadoras Chrome Books) no admite la inscripción de estudiantes (702) Causa Principal 1: Los fondos necesarios para comprar los dispositivos necesarios exceden lo que está disponible.

4^a Meta: Sistemas de DISD, servicios, infraestructura y planificación de instalaciones, tal como la implementación y mantenimiento apoyarán y mejorarán los servicios educativos y operativos del distrito.

2^o Objetivo de Desempeño: A través de los esfuerzos del personal de la escuela, el personal de conserjes de la escuela y las operaciones e instalaciones del distrito, se mantendrá la condición del campus BMS.

2^a Fuente(s) de Datos de Evaluación: El campus de BMS continuará en buenas condiciones.

2^a Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
1) El personal informará los elementos de mantenimiento al personal de la oficina principal de manera oportuna.		Secretaria de la Directora de Escuela	Órdenes de trabajo ingresadas y completadas.	Formativo/Sumativo
2) La administración hará		Administradores de la Escuela	Órdenes de trabajo	

por lo menos recorridos trimestrales del campus para enumerar las necesidades estructurales y de mantenimiento del aula.			ingresadas y completadas.	
3) La administración del campus colaborará con la oficina comercial del distrito y los gerentes de subvenciones para planificar y coordinar los fondos del campus para proporcionar una mejor instrucción académica para todos los estudiantes.		Directora de la Escuela	Órdenes de compra, Horario Maestro y documentación de desarrollo profesional. Política y procedimientos seguidos.	

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Un poco de progreso
- = Sin progreso
- = Discontinuar

5ª Meta: El personal de DISD promoverá la participación efectiva de los padres y la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr los objetivos del distrito.

1er Objetivo de Desempeño: Para Diciembre de 2018, el 100% de las páginas web de los maestros estarán actualizadas y serán de fácil acceso para padres y alumnos.

1ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: Revisión de las páginas web de los maestros en Diciembre de 2018

1ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>1) Las páginas web de los miembros del personal serán actualizadas y usadas para comunicarse con padres y estudiantes.</p>		Maestros	<p>Páginas web actualizadas de los maestros y la escuela</p> <p>Declaracion de Problemas: Participación de los padres y la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de Fondo: Fondos Locales: 0,00</p>	Formativo/Sumativo
<p>2) La escuela actualizará la página web de BMS mensualmente. La información importante será publicada en Inglés y Español.</p>		Administradores de la Escuela	Página web actualizada de la escuela	

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Un poco de progreso
- = Sin progreso
- = Discontinuar

Declaración de Problemas del 1^{er} Objetivo de Desempeño:

Participación de los Padres y la Comunidad
<p>Declaración del Problema 1: En el Resumen de responsabilidad de 2018, Barber Middle School se encuentra en el tercer cuartel para la asistencia entre las escuelas comparadas. Causa Principal 1: Se necesita una comunicación más consistente entre el hogar y la escuela que enfatice el valor de la asistencia.</p>

5ª Meta: El personal de DISD promoverá la participación efectiva de los padres y la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr los objetivos del distrito.

2º Objetivo de Desempeño: Aumentar la participación de los padres y miembros de la comunidad en los eventos de BMS.

2ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: Las hojas de registro se usarán para documentar la asistencia.

2ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
1) BMS reclutará activamente más participación de los padres de estudiantes de ELL a través de eventos para padres y entrenamientos.		Directora de la Escuela	Asistencia de los padres a las reuniones, incremento del rendimiento académico de los estudiantes en clase y en evaluaciones locales y estatales. Fuentes de Fondo: 211-Título IA - 0.00	Formativo/Sumativo
2) La escuela proporciona intérpretes para las familias de 2º idioma en las reuniones de ARD y LPAC, así como a las reuniones de padres.		Administradores de la Escuela	Hojas de registro de los programas/reuniones de padres (que resulten en un aumento de asistencia durante el año). Los padres entienden las metas académicas para sus hijos y fomentarán/apoyarán el aprendizaje de sus hijos.	
3) La escuela alentará y reclutará activamente a padres de familia, miembros de negocios y de la		Administradores de la Escuela	Hojas de registro en las actividades. Mayores voluntarios para BMS participan activamente	

comunidad para participar en los comités del campus, como voluntarios en el campus durante el día escolar, participación de CIC y participación de EIC.			en mejorar las metas académicas de BMS.	
4) BMS incluirá a su socio comercial comunitario durante eventos universitarios y profesionales, eventos del distrito y enviará proyectos estudiantiles para que se muestren en el sitio de negocios.		Directora de la Escuela	Inclusión de socios comerciales en eventos de las escuelas y del distrito	
5) El campus pondrá a disposición la versión en Inglés de la Política de Participación de los Padres y la Familia publicándola en el Manual del Estudiante y disponible en la Biblioteca del Campus. La evaluación de necesidades del campus y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en el sitio web del campus, así como en la biblioteca del campus y en el Edificio de Administración del Distrito en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres. Traducción al español de todos los documentos están disponibles bajo petición.		Administradores de la Escuela	Mayor comunicación y transparencia de parte de la escuela	

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Un poco de progreso
- = Sin progreso
- = Discontinuar

5ª Meta: El personal de DISD promoverá la participación efectiva de los padres y la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr los objetivos del distrito.

3er Objetivo de Desempeño: El campus incluirá a los padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el conocimiento de la preparación para carreras profesionales y la universidad.

3ª Fuente(s) de Datos de Evaluación: Asistencia de los padres a los eventos.

3ª Evaluación Sumativa:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	MONITOR	Resultados Esperados/Impacto de la Estrategia	Evaluación
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>1) Las conferencias de padres/maestros se llevarán a cabo periódicamente durante el año escolar para informar a los padres sobre el progreso de sus hijos.</p>		Maestros	<p>Hojas de registro de las reuniones. Llamadas telefónicas documentadas de profesores/administradores.</p> <p>Declaracion de Problemas: Participación de los padres y la Comunidad 1</p>	Formativo/Sumativo
<p>2) El campus brindará oportunidades para que los estudiantes y sus familias visiten la escuela, se reúnan con la consejera o los maestros y asistirán a las reuniones si: están pasando de la escuela primaria a BMS, la transición de BMS a la escuela secundaria, Transición de escuelas fuera del</p>		Consejera	<p>Documentación de boletines y asistencia a las reuniones de padres.</p> <p>Evidencia de una transición sin problemas de los estudiantes a nuevas escuelas al comienzo de la escuela a través de la comunicación con el director de envío o</p>	

<p>distrito, escuelas en el hogar o escuelas privadas a BMS.</p>			<p>recepción.</p>	
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado</p> <p>3) BMS tendrá una visita de autor a medio año para que los padres y estudiantes apoyen la iniciativa de alfabetismo en el campus.</p>		<p>Administradores de la Escuela</p>	<p>Documentación de hojas de registro de los padres y estudiantes que asistan.</p> <p>Fuentes de Fondo: 211-Título IA - 0.00 Fondo local - 0.00</p>	
<p>4) BMS proporcionará a los padres una comunicación oportuna con respecto a la información del distrito y del campus, los resultados de la evaluación de sus hijos, acceso al currículo del distrito y oportunidades para participar en varias actividades del campus y del distrito en un lenguaje que puedan entender.</p>		<p>Directora de la Escuela</p>	<p>Documentación de reuniones, agendas, hojas de registro. Aumento de la comunicación positiva con la comunidad/socios comerciales/medios de comunicación con prensa positiva y encuestas realizadas periódicamente durante todo el año por el distrito y el campus.</p> <p>Fuentes de Fondo: Fondo Local - 0.00</p>	
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>5) BMS proporcionará una Noche de Currículo para padres</p>		<p>Consejera</p>	<p>Documentación de las hojas de registro de asistencia. Resultados de STAAR de Matemáticas, Ciencias y Lectura de estudiantes cuyos padres asisten.</p> <p>Declaracion de Problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p>	

<p>a principios de primavera antes de STAAR. Se pondrá énfasis en las estrategias de instrucción que los padres pueden apoyar en casa con los estudiantes mientras se preparan para STAAR.</p>			<p>1 Fuentes de Fondo: 211-Título IA - 0.00, Fondo Local - 0.00</p>	
<p>Estrategia de Apoyo Integral Estrategia de Apoyo Focalizado Factores Críticos de Éxito CSF 5</p> <p>6) BMS realizará una Feria de Productos a fines de Marzo o principios de Abril para mostrar los trabajos de los estudiantes.</p>		<p>Maestros</p>	<p>Estudiantes que participan en la Feria de Productos> Número de padres que asisten a la Feria a través de las hojas de registro.</p> <p>Fuentes de Fondo: Fondo Local - 0.00</p>	
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 1</p> <p>7) BMS, en asociación con Communities in Schools, trabajará junto con los estudiantes en riesgo para brindarles apoyo, asesoramiento y recursos para evitar que los estudiantes abandonen la escuela.</p>		<p>Directora, Subdirectora y la Consejera</p>	<p>Documentación de estudiantes que reciben asesoramiento adicional, materiales de instrucción, reuniones de deserción con padres y estudiantes</p> <p>Declaracion de Problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de Fondo: 199-SCE - 0.00</p>	
<p>Factores Críticos de Éxito CSF 5</p>		<p>Directora</p>	<p>Hojas de registro de entrenamientos de los maestros. Noches de</p>	

<p>8) El personal de BMS y los padres recibirán recursos/capacitación sobre cómo comunicarse de manera efectiva para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes y la importancia del aporte y apoyo de los padres.</p>			<p>Padres, juntas con los padres durante todo el año y hojas de registro de reuniones de padres de Título I. Registros telefónicos de los maestros. Hojas de registro de entrenamientos con la facultad. Encuestas EOY de padres y maestros que indican una mejor comunicación.</p> <p>Declaracion de Problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de Fondo: Agencia Externa: 0,00</p>	
<p>9) Los padres tendrán la oportunidad de participar en las encuestas en línea de BMS</p>		<p>Subdirectora</p>	<p>Encuestas dadas para recaudar opiniones. Resultados y análisis de encuestas.</p> <p>Fuentes de Fondo: No Se Requiere Financiamiento - 0.00</p>	

- = Cumplido
- = Continuar / Modificar
- = Considerable
- = Un poco de progreso
- = Sin progreso
- = Discontinuar

Declaración de Problemas del 3^{er} Objetivo de Desempeño:

1 1 1 Los alumnos realizarán un seguimiento de sus propios datos cada nueve semanas, después de cada evaluación común. 1 1 3 Los maestros implementarán la alfabetización equilibrada en todas las aulas de ELA. 1 1 5 Los maestros proporcionarán instrucción en grupos pequeños e individuales en clases básicas para los estudiantes que no demuestren dominio de los

conceptos. 1 1 6 Se proporcionará apoyo / intervención de lectura a través de los materiales de LLI, FastForward, Kit de herramientas de comprensión y guiada

lectura. 1 1 7 Los interaccionistas y los instructores instructivos brindarán intervención a los estudiantes identificados en riesgo de reprobación y colaborarán con los y serán maestros en el aula, mentores de técnicas de instrucción exitosas para

mejorar la instrucción general. 1 1 9 Los estudiantes que no cumplan con el estándar en Lectura y / o Matemáticas de STAAR de 5º grado después de la primera administración recibirán

intervenciones basadas en la investigación durante el día escolar.

1 2 1 Los

maestros demostrarán un uso constante de las estrategias de adquisición de idiomas en todas las aulas que siguen el Plan de 3 años del Distrito para mejorar el desempeño en PBMAS, que se apoya en la participación en el desarrollo profesional planificado del distrito y del campus. 1 2 2 Los maestros usarán constantemente las paredes de palabras con imágenes y

otras estrategias de vocabulario en todas las aulas para apoyar el académico

desarrollo del lenguaje. 1 2 3 Los maestros continuarán planificando e implementando los objetivos de TEKS y de lenguaje con fidelidad en todas las lecciones, apoyados por

el desarrollo profesional a lo largo del año escolar. 1 3 1 Los maestros demostrarán el uso constante de las paredes de palabras con imágenes y otras estrategias de vocabulario en la instrucción para apoyar

el desarrollo del lenguaje académico. 1 3 2 Los maestros acelerarán la instrucción apoyada por Entrenadores de Instrucción, Intervencionistas, paraprofesionales y complementarios

materiales para los estudiantes en base a las metas del IEP, el desempeño en evaluaciones comunes, los CBA y STAAR durante el día escolar. 1 3 3 Los maestros proporcionarán un uso constante de las estrategias de ELPS y 7 pasos y utilizarán eficazmente los recursos de instrucción en toda la instrucción. 1 3 4 Los maestros implementarán un modelo efectivo de co-enseñanza para estudiantes de educación especial en el aula de educación general. 1 4 1 Los maestros implementarán la alfabetización equilibrada con todos los componentes básicos, incluida la lectura guiada y participarán en las capacitaciones

proporcionadas por el especialista de currículo ELA del distrito. 1 4 2 Los maestros demostrarán instrucción en el nivel apropiado de rigor en los TEKS apoyados por el profesional

desarrollo continuo proporcionado por los Especialistas de Currículo de Primaria y Secundaria.

Barber Middle School Generated by Plan4Learning.com 32 of 33 Campus # 084901043 17 de diciembre de 2018 9:54 am

Objetivo Objetivo Estrategia Descripción

1 4 3 Los maestros crearán bibliotecas de alfabetización en el aula que apoyen el mejoramiento de la lectura de los estudiantes a través de la Lectura Guiada

instrucción de. 1 4 4 Los maestros proporcionarán intervención dirigida durante el día escolar para los estudiantes que no dominan la lectura, matemáticas o ciencias

TEKS de en el nivel de grado. 2 4 1 Proporcionar capacitación, recursos basados en investigaciones y apoyo para maestros en todas las áreas de materias para apoyar las metas del campus y mejorar la

instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes. 3 1 1 Se ofrecerán incentivos de asistencia cada nueve semanas y se otorgarán recompensas a los estudiantes que cumplan con la meta del campus. 3 1 2 Proporcionar ropa, útiles escolares y transporte hacia y desde su campus de origen para los estudiantes sin hogar identificados para que puedan asistir a la escuela diariamente 5 3 3 BMS realizará una visita de Autor a mitad de año para que los padres y los estudiantes apoyen La iniciativa de alfabetización del campus. 5 3 5 BMS proporcionará una Noche de Currículo para los padres a principios de primavera antes de STAAR. Se pondrá énfasis en la instrucción que estrategias de los padres pueden apoyar en casa con los estudiantes mientras se preparan para STAAR. 5 3 6 BMS realizará una Feria de Productos a fines de marzo o principios de abril para mostrar el trabajo de los estudiantes.