

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Silbernagel

Plan de Mejora del Campus 2019-2020

Calificación de Responsabilidad: C



Fecha de Aprobación de la Junta Directiva: 7 de octubre del 2019

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria Silbernagel es asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje exitosas que cuenten con rigor y relevancia y que les permitan alcanzar su pleno potencial a lo largo de sus vidas.

Visión

Nuestra visión en la Escuela Primaria Jake Silbernagel es asegurar que cada estudiante logre por lo menos un año de crecimiento o más durante su permanencia en la escuela. Nuestros estudiantes en los grados desde Pre-Kínder a cuarto grado continuarán sobresaliendo en el aprendizaje que los preparará para ser competitivos y exitosos a lo largo del siglo XXI.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 20 de mayo del 2019

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Basados en datos de referencia y Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), nuestros estudiantes continúan teniendo dificultades en el área de Lectura y Escritura. Nuestro Comité de Mejora del Campus identificó varias estrategias de enseñanza e intervención a considerar para ayudar en el desarrollo de estas dos áreas: Instructor de Enseñanza en Lectura y Escritura, continuar la capacitación a través de Neuhaus en Preparación para la Lectura, Lectura Precisa, Automática y Gramática Multisensorial. Un programa integral de escritura y fonética para todos los estudiantes de Kínder a 4to grado y capacitación durante todo el año para nuestros profesores en lectura guiada y taller de escritura.

Nuestro campus tiene una gran población bilingüe y carece de material didáctico de calidad en español y textos ambientales en español. Nuestro comité identificó varios materiales de enseñanza a considerar para comprar para el año escolar 2019-20, así como la necesidad de un Instructor Bilingüe de Enseñanza. Los profesores bilingües de primer y segundo grado de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) necesitan recibir capacitación en Esperanza.

Nuestros estudiantes Económicamente En Desventaja: no son tan competentes en matemáticas como sus compañeros Económicamente No En Desventaja. Nuestro comité identificó la necesidad de Instructores de Enseñanza en matemáticas, materiales de calidad (libros de trabajo Sirius y libro Zinger), y entrenamiento continuo para nuestros profesores en la resolución de problemas.

Para que nuestros estudiantes tengan acceso adecuado a la tecnología, se necesitan Chromebook adicionales.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Silbernagel es una de las 12 escuelas de Título 1A del Distrito Escolar Independiente de Dickinson. La Primaria Silbernagel abrió sus puertas en febrero de 1980 y sirve predominantemente a familias de bajos recursos económicos. La siguiente tabla muestra la distribución de los estudiantes de Silbernagel por grado, grupo étnico y grupo de estudiantes.

2014-2015

Población Total		Desglose Étnico		Distribución de los Grupos de Estudiantes	
Población	# de Estudiantes	Población según su Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE, por sus siglas en inglés)	7	Afroamericanos	10.10%	Económicamente En Desventaja	78.65%
Pre-Kínder	69	Asiáticos	0.10%	En Riesgo	57.57%
Kínder	105	Hispanos	75.30%	Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	0.54%
1er Grado	119	Nativos Americanos	0	Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) (Bilingüe (BIL, por sus siglas en inglés)	28.65%
2do Grado	137	Nativos de las islas del Pacífico	0	En Servicio Militar	0.95%
3er Grado	133	Blancos	13.40%	Educación Especial	7.03%
4to Grado	170	Dos o Más Razas	1.10%	Servicios de Lenguaje Dotados y Talentosos	4.32%
Total	740				2.98%

2015-2016

Población Total

Desglose Étnico

Distribución de los Grupos de Estudiantes

Población	# de Estudiantes	Población según su Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE, por sus siglas en inglés)	4	Afroamericanos	9.97%	Económicamente En Desventaja	74.11%
Pre-Kínder	72	Asiáticos	0.28%	En Riesgo	56.47%
Kínder	97	Hispanos	75.21%	Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	0.85%
1er Grado	115	Nativos Americanos	0	Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) (Bilingüe (BIL, por sus siglas en inglés)	33.43%
2do Grado	136	Nativos de las islas del Pacífico	0	En Servicio Militar	1.991%
3er Grado	136	Blancos	12.96%	Educación Especial	6.88%
4to Grado	142	Dos o Más Razas	1.57%	Servicios de Lenguaje Dotados y Talentosos	4.32%
Total	702				3.56%

2016-17

Población Total		Desglose Étnico		Distribución de los Grupos de Estudiantes	
Población	# de Estudiantes	Población según su Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE, por sus siglas en inglés)	15	Afroamericanos	11.05%	Económicamente En Desventaja	75.3%
Pre-Kínder	64	Asiáticos	0.40%	En Riesgo Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	62.45%
Kínder	138	Hispanos	73.50%	Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) (Bilingüe (BIL, por sus siglas en inglés)	1.60%
1er Grado	124	Nativos Americanos	0	En Servicio Militar	30.3%
2do Grado	125	Nativos de las islas del Pacífico	0	Educación Especial	0.93%
3er Grado	137	Blancos	13.58%	Servicios de Lenguaje	9.19%
4to Grado	148	Dos o Más Razas	1.33%	Dotados y Talentosos	4.32%
Total	770				2.93%

2017-18

Población Total

Desglose Étnico

Distribución de los Grupos de Estudiantes

Población	# de Estudiantes	Población según su Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE, por sus siglas en inglés)	21	Afroamericanos	10.04%	Económicamente En Desventaja	83.06%
Pre-Kínder	69	Asiáticos	0.40%	En Riesgo	80.09%
Kínder	120	Hispanos	71.80%	Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	3.49%
1er Grado	134	Nativos Americanos	0	Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) (Bilingüe (BIL, por sus siglas en inglés)	29.8%
2do Grado	125	Nativos de las islas del Pacífico	0	En Servicio Militar	0.94%
3er Grado	131	Blancos	11.96%	Educación Especial	10.08%
4to Grado	144	Dos o Más Razas	0.941%	Servicios de Lenguaje Dotados y Talentosos	4.32%
Total	744				2.93%

2018-19

Población Total		Desglose Étnico		Distribución de los Grupos de Estudiantes	
Población	# de Estudiantes	Población según su Etnia	% de Estudiantes	Grupos de Estudiantes	% de Estudiantes
Educación Temprana (EE, por sus siglas en inglés)	12	Afroamericanos	9.5%	Económicamente En Desventaja	81.75%
Pre-Kínder	57	Asiáticos	0.59%	En Riesgo Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	62.90%
Kínder	120	Hispanos	75.22%	Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) (Bilingüe (BIL, por sus siglas en inglés)	3.85%
1er Grado	108	Nativos Americanos	0.59%	En Servicio Militar	31.75%
2do Grado	124	Nativos de las islas del Pacífico	0,15%	Educación Especial	1.78%
3er Grado	123	Blancos	13.1%	Servicios de Lenguaje	14.54%
4to Grado	125	Dos o Más Razas	0.89%	Dotados y Talentosos	8.01%
Total	674				5.64%

Fortalezas Demográficas

Debido a nuestros precarios Servicios Complementarios de Educación (SES, por sus siglas en inglés), nuestro campus es un campus de Título 1A que recibe fondos federales para implementar programas para nuestros estudiantes. Los números de inscripción se han mantenido constantes durante 5 años. El índice de movilidad global del campus es de aproximadamente el 12.7%. El índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 96.2%. El tamaño de las clases oscila entre 22:1 y 25:1.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: Según datos recientes, tenemos el porcentaje más alto de minorías y el segundo más alto de estudiantes económicamente en desventaja en el distrito. Nuestros estudiantes de mayor riesgo necesitan ser enseñados por nuestros profesores más experimentados.

Declaración del Problema 2: Debido al gran número de estudiantes bilingües, se necesitan materiales educativos de calidad en español.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Promedio de Puntuaciones Sin Procesar de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2013-2014: Lectura de 3er Grado - 74%, 4to Grado - 63%; Matemáticas de 3er Grado - 83%, 4to Grado - 79%; Escritura - 61%.

Informe del Índice de Rendimiento: Índice 1 Logro Académico Estudiantil - 74, Índice 2 Progreso del Estudiante - 39, Índice 3 Cerrando las Brechas de Rendimiento - 41, Índice 4 Preparación para la Educación Superior - 24.5.

Los datos fueron revisados a lo largo del año escolar y se hicieron ajustes continuos a la enseñanza y a los grupos de estudiantes para que el aprendizaje y el éxito se maximizara para cada estudiante.

Promedio de Puntuaciones Sin Procesar de las Evaluaciones STAAR del 2014-2015: Lectura de 3er Grado - 72%, 4to Grado - 71%; Matemáticas de 3er Grado - 86%, 4to Grado - 83%; Escritura - 62%.

Informe del Índice de Rendimiento: Índice 1 Logro Académico Estudiantil - 67, Índice 2 Progreso del Estudiante - 22, Índice 3 Cerrando las Brechas de Rendimiento - 40, Índice 4 Preparación para la Educación Superior - 25.

- Lectura - Población de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) - 31%.
- Escritura - Población Hispana - 58%, Población de ELL - 32% y Población de Servicios Complementarios de Educación (SES, por sus siglas en inglés) - 59%.

Sistema de Protección Estatal del 2015: No se cumplieron los requisitos de Lectura para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes Económicamente No En Desventaja. No se cumplieron los requisitos de Escritura para estudiantes Hispanos y ELL. No se incluyó el área de Matemáticas en las Protecciones del Rendimiento Estatal del 2015. El campus cumplió con el índice de participación de todos los grupos de estudiantes.

Sistema de Protección Federal del 2015: El campus no cumplió con los estándares federales de Lectura de las Protecciones en los siguientes estudiantes: Todos los Estudiantes, Afroamericanos, Hispanos, Económicamente En Desventaja, Educación Especial o grupos de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El campus no cumplió con los estándares federales de

Matemáticas de las Protecciones en los siguientes estudiantes: Todos los Estudiantes, Afroamericanos, Hispanos, Económicamente En Desventaja y grupos de ELL. El campus cumplió con el índice de participación de todos los grupos de estudiantes.

Calificaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2016-17: Lectura - 67%, Matemáticas - 83%, Escritura - 58%.

Índice de Rendimiento del 2016-17: Índice 1 Logro Académico Estudiantil - 71, Índice 2 Progreso del Estudiante - 48, Índice 3 Cerrando las Brechas de Rendimiento - 44, Índice 4 Preparación para la Educación Superior - 43.

Sistema de Protección Estatal del 2017: No se cumplió con los estándares del área de Escritura en el caso de los Hispanos y de estudiantes Económicamente En Desventaja. El campus cumplió con el índice de participación de todos los grupos de estudiantes.

Sistema de Protección Federal del 2017: El campus no cumplió con los estándares federales de Lectura de las Protecciones en los siguientes estudiantes: Todos los Estudiantes, Afroamericanos, Hispanos, Económicamente En Desventaja, Educación Especial o grupos de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El campus no cumplió con los estándares federales de Matemáticas de las Protecciones en los siguientes estudiantes: Todos los Estudiantes, Afroamericanos, Hispanos, Económicamente En Desventaja y grupos de ELL. El campus cumplió con el índice de participación de todos los grupos de estudiantes.

Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) de 2do Grado del 2017: Todos Los Estudiantes - Por Encima del Nivel - 28.23% En el Nivel - 8.06% Por Debajo del Nivel - 63.71%. **Estudiantes Económicamente En Desventaja -** Por Encima del Nivel - 21.1% En El Nivel - 8.26% Por Debajo del Nivel - 70.64%

Un mayor número de nuestros estudiantes en desventaja terminaron el segundo grado leyendo por debajo del nivel del grado.

Datos de Rendimiento de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2017-18:

Lectura - El 72% se acercó a los estándares del nivel de grado, el 38% cumplió con los estándares del nivel de grado, el 17% dominó los estándares del nivel de grado.

Matemáticas - El 80% se acercó a los estándares del nivel de grado, el 46% cumplió con los estándares del nivel de grado, el 23% dominó los estándares del nivel de grado.

Escritura - El 57% se acercó a los estándares del nivel de grado, el 35% cumplió con los estándares del nivel de grado, el 15% dominó los estándares del nivel de grado.

Estado del Cierre de las Brechas del 2017-18 - El campus no cumplió con los objetivos de Lectura para: Todos Los Estudiantes, Hispanos, Económicamente En Desventaja, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Actuales y Monitor), Continua y No Continuamente Inscritos. El campus no cumplió con los objetivos de Matemáticas para: Continuamente inscritos.

2do Grado y DRA del 2017-18: Todos Los Estudiantes - Por Encima del Nivel - 32.46% En el Nivel - 16.67% Por Debajo del Nivel - 50.88%. **Estudiantes Económicamente En Desventaja** - Por Encima del Nivel - 26.67% En El Nivel - 16.67% Por Debajo del Nivel - 50.88%

Datos de las Evaluaciones STAAR del 2018-19:

Lectura -

3er Grado - El 64% obtuvo enfoques al nivel del grado, el 25% obtuvo cumplimientos al nivel de grado, el 13% obtuvo dominios al nivel del grado.

4to Grado - El 67% obtuvo enfoques al nivel del grado, el 34% obtuvo cumplimientos al nivel de grado, el 9% obtuvo dominios al nivel del grado.

Matemáticas -

3er Grado - El 86% obtuvo enfoques al nivel del grado, el 48% obtuvo cumplimientos al nivel de grado, el 17% obtuvo dominios al nivel del grado.

4to Grado - El 76% obtuvo enfoques al nivel del grado, el 48% obtuvo cumplimientos al nivel de grado, el 16% obtuvo dominios al nivel del grado.

Escritura -

4to Grado - El 55% obtuvo enfoques al nivel del grado, el 21% obtuvo cumplimientos al nivel de grado, el 3% obtuvo dominios al nivel del grado.

Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) de 2do Grado del 2017: 41.56% Por Encima del Nivel de Grado, 19.48% En El Nivel de Grado, 38.96% Por Debajo del Nivel de Grado.

Desarrollo de la Lectura DRA Bilingüe: 26.09% En El Nivel de Grado, 73.91% Por Debajo del Nivel de Grado.

Económicamente En Desventaja: 29.31% Por Encima del Nivel de Grado, 22.41% En El Nivel de Grado, 42.28% Por Debajo del Nivel de Grado.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Nuestro personal dedicado trabajó y continuará trabajando diligentemente para ayudar a nuestros estudiantes a obtener lo necesario para cumplir y dominar el estándar de nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) según lo indicado por la Agencia de Educación de Texas. La Respuesta a la Intervención se implementa de manera consistente a lo largo del año.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración de Problema 1: Basados en datos de referencia, nuestros estudiantes continúan teniendo dificultades en Lectura y la Escritura.

Declaración del Problema 2: Muchos de nuestros estudiantes Económicamente En Desventaja de 2do Grado, terminan sin una sólida base de alfabetización equilibrada.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

La Escuela Primaria Silbernagel es un lugar seguro, acogedor y amigable en donde se puede aprender. Nuestro campus se encuentra en buen mantenimiento y limpio considerando el tiempo que ha estado en funcionamiento, por lo que nuestros estudiantes disfrutan viniendo a la escuela. Todos los días, todo el personal de la Escuela Primaria Silbernagel los saluda con palabras de aliento y un genuino sentido de cariño. Nuestros estudiantes reciben desayuno o merienda gratis. Más aún, los visitantes de nuestro campus comentan sobre el clima positivo que se siente en la escuela al entrar a nuestro edificio. Nuestra escuela está bien organizada y tiene un ambiente familiar. Estudiantes, padres de familia y visitantes son bienvenidos en nuestra escuela con calidez y profesionalismo.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Las expectativas de los profesores sobre el éxito académico y el comportamiento de los estudiantes son altas.
- No se tolera el acoso. Es el consejero quien organiza las lecciones acerca del acoso en las clases.
- La Escuela Silbernagel realizó todos los simulacros de seguridad necesarios.
- A los profesores se les da una mayor cantidad de tiempo para que realicen su planificación.
- Los saludos de Silbernagel se dan diariamente para reconocer los logros individuales de los estudiantes.
- Los estudiantes de 3er y 4to grado participan en competencias de robótica.
- Los abuelos y los padres de familia son reconocidos durante el Día de los Abuelos, el Día de los Muffins para Mamá y el Día de las Donas para Papá.
- Las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se celebran semanalmente.
- Se ofrecen visitas de campo para todos los niveles de grado que están alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) para apoyar el plan de estudios que se imparte en los salones de clases.
- Se celebra un baile de retorno a clases en septiembre, para dar así la bienvenida a los estudiantes y a los padres de familia al comienzo de otro año escolar.
- A los estudiantes de 4to grado se les permite participar en un Show de Talentos al final del año escolar.
- Los estudiantes de 4to grado asisten a una Fiesta Luau al final del año basado en el comportamiento y la asistencia.
- Incentivos de lectura a través de la biblioteca para todos los niveles de grado.
- Día de las Olimpiadas Especiales, Día de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) para estudiantes de Pre-Kínder, Programa Preescolar para Niños con Discapacidad (PPCD, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes del programa de Habilidades Académicas Estructuradas Integradas con las Habilidades de Vida (SAILS, por sus siglas en inglés).
- El Rincón del Conflicto.
- Día de Campo para los Kínder y hasta 4to Grado.
- Prácticas Restaurativas.
- Congresos Motivacionales.
- Asambleas de la Semana de la Cinta Roja.

- Coordinador de Participación de los Padres de Familia.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración de Problema 1: Textos en español que tratan sobre el ambiente limitados.

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

La Escuela Primaria Silbernagel cuenta con 100% de profesores altamente calificados y dedicados que creen en nuestros estudiantes y en su éxito. Siete nuevos profesores se unieron al personal de la Escuela Primaria Silbernagel este año debido a que ex miembros del personal se retiraron, renunciaron y/o se mudaron fuera del área. Todos nuestros profesores recibieron capacitación en Navegando en los Estándares de Dominio del Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) y los Siete Pasos. Todos los profesores de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Kínder a 4to grado recibieron capacitación en Gramática Multisensorial a través de Neuhaus.

Fortalezas del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

- Se establecen altas expectativas en cuanto a la asistencia del personal.
- Nuestros entrenadores académicos proporcionan apoyo, orientación y capacitación a nuestros profesores según sea necesario.
- Los profesores adaptan constantemente la enseñanza y las actividades para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.
- El desarrollo profesional proporciona a los profesores una vía para aplicar directamente lo que han aprendido a su enseñanza.
- Proceso de contratación más riguroso.
- La implementación de Los 7 Pasos para un Ambiente Rico en Lenguaje ha aumentado el uso de oraciones completas por parte de los estudiantes.
- Se ofrece el programa “Protege y Asesora” para los nuevos profesores.
- Clases más pequeñas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración de Problema 1: Incapacidad para reclutar y contratar profesores altamente calificados para programas bilingües.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Los datos se utilizan como fuente para dirigir la enseñanza, la formación ante fracasos y al momento de volver a practicar a la enseñanza sobre un tema. Tanto las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios como las Evaluaciones Comunes están alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y los datos se utilizan para guiar la enseñanza. Así, esta última está diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en un programa equilibrado de alfabetización y matemáticas. Las evaluaciones basadas en el plan de estudios están alineadas con el alcance y la secuencia establecidos por el distrito. Las evaluaciones comunes se basan en el mismo alcance y secuencia para cada período de calificación de nueve semanas. Los estudiantes son valorados según las habilidades que deben dominar en ese período de tiempo. Al final de cada nueve semanas, los estudiantes completan los “Gráficos de Yo Puedo”. Las evaluaciones son creadas usando el plan de diseño inverso para asegurar que la enseñanza esté alineada con el plan de estudios del distrito. Esto también asegurará que el grado de rigor sea evidente.

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Las fortalezas dentro de nuestro campus en relación con el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación incluyen lo siguiente:

- Los Instructores de Enseñanza proveen intervención de Nivel 2 así como enriquecimiento para nuestros estudiantes y, además, brindan entrenamiento a los profesores para mejorar la enseñanza de Nivel 1.
- Las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se celebran semanalmente y se discuten los datos y las formas de enseñanza.
- Los minutos maximizados son empleados en la enseñanza a lo largo del día.
- Las tutorías comienzan a las 8:05 en cada nivel de grado.
- Se utiliza Fast ForWord como un programa de intervención de Lectura para estudiantes de Kínder y hasta 4to Grado.
- Los profesores utilizan las guías de campo de Lead4Ward y comienzan rápidamente a planificar experiencias y actividades atractivas.
- La enseñanza de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) y Enseñanza Suplementaria (SI, por sus siglas en inglés) se proporciona a los estudiantes identificados a través del proceso de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés).
- Clases de dislexia proporcionadas a estudiantes identificados a través del Programa 504 y educación especial.
- Se utiliza Prodigy para 1er y hasta 4to Grado como una forma de intervención y refuerzo de Matemáticas.
- Los profesores obtienen sus datos de Lead4Ward para mejorar la calidad de la enseñanza.

- Neuhaus sirvió para capacitar a los profesores de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) entre Kínder y 2do Grado.
- Programa Bilingüe en Pre-Kínder y Kínder.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración de Problema 1: Un programa completo de escritura y fonética es necesario para todos los estudiantes de Kínder a 4to grado.

Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan ayuda para ofrecer intervenciones apropiadas y enriquecimiento en todas las asignaturas.

Declaración del Problema 3: Muchos de nuestros estudiantes Económicamente En Desventaja se van sin una sólida base de alfabetización equilibrada.

Declaración del Problema 4: Nuestros estudiantes Económicamente En Desventaja no son tan competentes como sus compañeros Económicamente No En Desventaja en el área de Matemáticas.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La participación de las familias es evidente a través de nuestras listas de asistencia recogidas durante nuestras noches de alfabetización y matemáticas. Proporcionamos comunicación traducida para nuestras familias que son predominantemente hispanohablantes. Los padres de familia reciben información de la escuela a través del sistema de llamadas, correo electrónico, página web de la escuela y folletos. Los padres de familia pueden supervisar las calificaciones y la asistencia de sus hijos a través de Skyward. Cada año tenemos una gran comunidad que asiste a nuestro almuerzo de Acción de Gracias, en donde además participan nuestros socios comerciales.

Nuestra Política de Participación de Padres de Familia del Campus y el Convenio de Padres de Familia fueron actualizados el miércoles, 15 de mayo del 2019. Los miembros del comité incluían a Tameka Henry - Consejera, Ruby Alvarez - Madre de Familia, Catalina Alanis - Madre de Familia (Ausente), Patricia Dickson - Abuela (Miembro de la Comunidad), Martha Flores - Abuela (Miembro de la Comunidad), Cynthia Valencia - Abuela (Miembro de la Comunidad). Las actualizaciones serán compartidas durante la reunión del Consejo Certificado de Seguros (CIC, por sus siglas en inglés) el lunes 20 de mayo del 2019.

La Política de Participación de los Padres de Familia del Campus y el Convenio de los Padres de Familia se proporcionarán en inglés y español y se encontrarán en el sitio web de nuestra escuela. Se proporcionan a los padres de familia durante la inscripción y se reúnen con el profesor en agosto, en la Noche de Matemáticas y Alfabetización Familiar, en las reuniones de Título 1, en el día de la conferencia de padres de familia y en Eventos Abiertos al Público. Las copias se encuentran en nuestro vestíbulo delantero.

El Distrito Escolar Independiente de Dickinson mantiene un sitio web del distrito, así como sitios web de todos los campus. El Edificio de Servicios Educativos del Distrito Escolar Independiente de Dickinson (Centro de Servicio Educativo (ESC por sus siglas en inglés)) es donde la comunidad viene cuando necesita ayuda. El edificio fue un refugio temporal durante el huracán Harvey debido a que fue uno de los pocos lugares que no se inundó. Ya que el ESC es un lugar conocido en toda la comunidad, almacenamos documentos tales como el Plan de Mejora del Distrito, los Planes de Mejora del Campus, las Políticas de Participación de los Padres de Familia del Distrito y del Campus y cualquier otro documento pertinente en este lugar. Tenemos servicios de traducción disponibles en cada campus, así como el ESC para padres de familia de habla hispana en la comunidad ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. También ofrecemos servicios de traducción a otros idiomas si un miembro de la comunidad solicita que se traduzca un documento del distrito. Estos servicios de traducción se subcontratan a terceros. Los padres de familia también pueden tener acceso a las calificaciones de sus hijos a través del Acceso Skyward para Familias y Estudiantes, que está configurado en el idioma que prefieran los padres de familia.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Existen varias oportunidades para la participación de la familia, tales como:

- Noche de Alfabetización Familiar/Matemáticas.
- Evento abierto al público.
- Orientación para padres de familia.
- Entrenamiento sobre el acceso a Skyward.
- Se brindan conferencias para Padres de familia/Profesores durante el día y las tardes.
- Los padres de familia participan en Entrenamientos de Enseñanza Suplementaria (SIT, por sus siglas en inglés), Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés), Consejo Certificado de Seguros (CIC, por sus siglas en inglés) y reuniones de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC, por sus siglas en inglés)
- Resumen de Pre-Kínder y Kínder en mayo, informando a nuestros padres de familia con hijos en estos niveles de las expectativas del Kínder.
- Donas con los Padres de Familia.
- Día de los Muffins para Mamá
- Día de los Abuelos.
- Programa de Día de Veteranos.
- Día de la Profesión.
- Asambleas de Premiación de 9 semanas.
- Feria de Recursos para Padres de Familia.
- Feria de Productos para Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés).
- Notificación de la Noche de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para los padres de familia con estudiantes en 4to Grado.
- Noche de Apoyo a los Padres de Familia para que entiendan los estándares de contenido.
- Reuniones de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración de Problema 1: La participación de los padres de familia debe aumentar en el campus. **Raíz del Problema:** El trabajo o la falta de interés de los padres de familia impide su participación.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

La percepción de los estudiantes de la escuela es generalmente positiva, al igual que la de los padres de familia y miembros de la comunidad. La escuela tiene un largo historial de solicitudes de transferencia de los padres de familia. La Escuela Primaria Silbernagel ofrece niveles de grado desde Pre-Kínder hasta 4to grado, así como de Habilidades Académicas Estructuradas Integradas con las Habilidades de Vida (SAILS, por sus siglas en inglés) y del Programa Preescolar para Niños con Discapacidad (PPCD, por sus siglas en inglés). Todos los profesores disponen de un tiempo de planificación de cincuenta a siete minutos cada día para escribir evaluaciones comunes, planificar las lecciones y desglosar los datos.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

Las metas de la escuela y del distrito están alineadas en el plan de estudios y la enseñanza, la seguridad y la protección, las instalaciones y la operación y la participación de los padres de familia y la comunidad. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) están compuestas por profesores del nivel de grado, entrenadores académicos y los administradores del campus. Estas comunidades se reúnen cada dos semanas para hacer un seguimiento del progreso académico de los estudiantes y para colaborar en la mejora del rendimiento. Los datos de la evaluación ayudan a dictar dónde se necesita apoyo adicional del profesorado y del entrenador académico y se utilizan en cada nivel de grado. Las operaciones diarias revelan un horario estructurado que maximiza el tiempo de enseñanza y que se está implementando de manera sistemática en todo el campus. Las normas y reglamentos vigentes facilitan el aprendizaje y proporcionan a los estudiantes y al personal un entorno de aprendizaje seguro. A los padres de familia se les da la oportunidad de participar en las actividades disciplinarias de toda la escuela a través de la tabla de comportamiento. Existe una comunicación bidireccional entre padres de familia y profesores: por lo general, a los profesores se les da la autonomía para resolver los problemas con su clase o nivel de grado y se les presta apoyo académico y administrativo caso por caso. El Equipo de Liderazgo del Campus y el Comité de Mejora del Campus se reúnen regularmente para discutir el progreso, así como las preocupaciones del campus. Aún más, los Administradores del Campus crean expectativas ya conocidas por el campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Contexto y Organización Escolar

Declaración de Problema 1: Los directores necesitan de apoyo constante para ayudar a los profesores que tienen problemas para planificar una enseñanza efectiva.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Actualmente, la Escuela Primaria Silbernagel cuenta con catorce carros de Chromebook, dos laboratorios de computación, cámaras de documentación en cada salón de clases, computadoras para los profesores en cada salón de clases, y computadoras extra en la biblioteca.

Fortalezas de la Tecnología

- Parte del horario auxiliar permite a los estudiantes rotar por el laboratorio al menos una vez a la semana.
- Los profesores utilizan las herramientas tecnológicas para presentar, reforzar, ampliar, enriquecer y evaluar el dominio de los estudiantes sobre los objetivos del plan de estudios.
- Cada estudiante tiene acceso al laboratorio de computación por lo menos 3 veces a la semana.
- Cada estudiante tiene acceso a una Chromebook diariamente.
- Los estudiantes son competentes en el inicio de sesión por su cuenta.
- Se utilizan herramientas tecnológicas a lo largo de todo el plan de estudios.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración de Problema 1: El campus necesita herramientas tecnológicas adicionales para que todos los estudiantes gocen de un acceso equitativo. **Raíz del Problema:** No hay suficiente financiamiento.

Declaración del Problema 2: Se necesita de un programa que motive a la lectura (software).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus del año anterior.
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es).
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés).
- Designación de Distinción de Responsabilidades.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Preguntas de las Preguntas de Prueba Publicadas de STAAR.
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos del Laboratorio Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) /Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de Participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos.
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá enseñanza y aprendizaje efectivo que resulte en el dominio del estudiante con una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 1: Durante el 2019-20, el 100% de todos los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año o más en Lectura y el 50% de los estudiantes alcanzarán el estándar de rendimiento en Cumplimiento en los Grados de Lectura 3 y 4 de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Mejora en los resultados de las Evaluaciones STAAR, Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), y la supervisión del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 1:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 1) Los Especialistas en Enseñanza y Profesores asistieron a ELA en Ciencias y Estudios Sociales, enfocando su entrenamiento en las mejores prácticas en las áreas de contenido, con base a investigaciones previas.</p>	2.4	Director	Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones STAAR.
			<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 5, 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2, 3 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 126661.00</p>
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas.</p>	2.4	Director	Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones STAAR para todos los grupos estudiantiles.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
2) Se proveerán servicios contratados con consultores para asistir a los profesores en el progreso general de los estudiantes a través de la diferenciación y la enseñanza específica.	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 Fuentes de Financiamiento: 255 - Título 2A - 2600.00		
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 3) Adquirir Intervenciones de Alfabetización del Nivel para ser empleadas con los estudiantes de Kínder y 4to Grado que estén dos o más niveles por debajo en el área de Lectura.	2.6	Director	Mejora en el rendimiento de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) para todos los grupos, Datos de las Evaluaciones Comparativas, datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), planes de estudios. Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3
Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 4) Proveer materiales de enseñanza suplementarios/acceso de los estudiantes a programas que apoyan la enseñanza diaria o las capacitaciones de desarrollo profesional implementadas en los salones de clase con contenidos primordiales.	Director Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 3 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 22000.00		
5) Reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por lo menos dos veces al mes para la revisión de datos, planificación de evaluaciones comunes, oportunidades de aprendizaje profesional y planificación con recursos de Lead4Ward.	Administradores, Especialistas en Enseñanza, Profesores del Salón de Clases Horario de las reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), agendas y hojas de registro. Los planes de estudio son colaborativos, alineados con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), evaluaciones comunes mejoradas y desempeño en CBA.		
6) Participar activamente en las reuniones del equipo que se centren en la enseñanza y el desarrollo de los estudiantes. Las reuniones del equipo también tratarán la exploración de estrategias para promover habilidades de pensamiento de orden superior en todos los estudiantes, intervenciones para cerrar las brechas de enseñanza y compartir las mejores prácticas.	Profesores Especialistas en Enseñanza Reuniones de los equipos. Datos que reflejen el crecimiento en las calificaciones individuales.		
7) Creación de hojas de datos por parte del profesor y del estudiante para que los estudiantes puedan seguir su progreso y establecer metas. La escuela se enfocará en tener Celebraciones Académicas de Reconocimiento por un buen progreso logrado.	Director Los estudiantes pueden articular su progreso.		

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 8) Los Especialistas en Enseñanza modelarán y entrenarán a los profesores según sea necesario con la implementación de un alfabetismo balanceado, talleres para lectores y escritores, preparación para la lectura y lectura automática precisa.</p>		Administradores, Especialistas en Enseñanza	Ambiente del salón de clases, grupos pequeños guiados y carpetas de datos formativos. Aumento en el número de estudiantes que pasan al siguiente nivel de grado teniendo la lectura de su nivel.
<p>Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 126661.00</p>			
<p>9) Mejorar los niveles dominio del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) en comparación con los del año previo. Monitor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), M1, M2 y estudiantes con excepción para el progreso académico.</p>		Administradores, Profesores Bilingües, Especialistas en Enseñanza	Evidencia del crecimiento estudiantil y niveles de rendimiento durante las evaluaciones comunes, Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), TELPAS y Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
<p>10) Lleve a cabo una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Empoderada una vez cada nueve semanas para desagregar los datos, actualizar el muro de datos, planificar para las nueve semanas siguientes y celebrar tutoriales de aprendizaje.</p>		Administradores, Especialistas en el Salón de Clases Tipo C	Evidencia del crecimiento estudiantil y nivel aumentado de rendimiento sobre las evaluaciones con base en el plan de estudios y las Evaluaciones STAAR.
<p>11) Los estudiantes de dislexia asistieron todos los días durante cuarenta y cinco minutos con el profesor de dislexia.</p>		Especialista en Dislexia	Progreso del estudiante y logro académico estudiantil en las evaluaciones comunes, evaluaciones con base en el plan de estudios y las Evaluaciones STAAR.
<p>Fuentes de Financiamiento: Programas Especiales - 0.00</p>			
<p>12) Proveer desarrollo profesional para asistir a los profesores y a los especialistas en la enseñanza en la mejora general del estudiante a través de la diferenciación y la enseñanza específica.</p>		Administradores	Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes utilizando las estrategias apropiadas. Aumento en las calificaciones de CBA, Evaluaciones Comparativas y las Evaluaciones STAAR.
<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2, 3 Fuentes de Financiamiento: 211- Título 1A - 130827.00, 215- Título 2A - 2600.00, Fondos Locales 0.00</p>			
<p>13) Apoyo del personal educativo en la lectura explicando los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en cada nivel de grado e</p>		Especialista en el Plan de Estudios	Progreso del estudiante y mejora en el logro académico durante las evaluaciones basadas en el plan de estudios, las

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
involucrando a profesores de niveles de grado seleccionados para escribir y revisar la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés).			Evaluaciones STAAR y las hojas de registro de los entrenamientos.
14) Incremento en los tutoriales para asegurar la implementación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) en el área de Lectura de todos los niveles de grado.		Administradores, Especialistas del Plan de Estudios de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Progreso del estudiante y mayores niveles de logro académico en las evaluaciones basadas en el plan de estudios y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)
15) Se proveerá de enriquecimiento del programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) a lo largo del día escolar para aquellos estudiantes identificados como GT.		Especialista en Enseñanza	Incremento del 10% en el número de estudiantes que alcanzan el nivel de rendimiento de Dominio en las Evaluaciones STAAR.
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 16) Intervención de Alfabetización Nivelada y grupos de Enseñanza Suplementaria en Alfabetización (SIL, por sus siglas en inglés) son provistos diariamente para mejorar los niveles de lectura de los estudiantes en riesgo y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	2.6	Especialistas en Enseñanza y Administradores	Progreso de los estudiantes en el área de Lectura.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2		
17) Diariamente, se ofrecen grupos de Habilidades Básicas del Idioma.	2.4, 2.6	Especialista en Enseñanza	Progreso de los estudiantes en el área de Lectura.
18) Diariamente, se utiliza el programa Fast ForWord en el caso de los estudiantes entre 1er y 4to Grado.		Especialista de Enseñanza y Administración.	Progreso de los estudiantes en el área de Lectura.
Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que demuestren un bajo rendimiento. 19) Los miembros del Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios (CLT, por sus siglas en inglés) de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) participarán, de forma activa y precisa, en desglosar la información en relación a los siguientes estándares no negociables del distrito y niveles de dominancia de tales estándares:		Administradores	Alineación vertical entre Kínder y 4to Grado.
	Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1, 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2		

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Línea 1: Vocabulario (B) Línea 2: Comprensión (G) Línea 3: Capacidad de Respuesta (C) Línea 4: Multi-Género (Diii) Línea 5: Elementos de Alfabetización (C) Línea 6: Propósito del Autor y Artesanía (B) Línea 7: Proceso de Escritura (Di)			
20) La Escuela Primaria Jake Silbernagel implementará el programa bilingüe en Pre-Kínder y Kínder. Los materiales, suplementos y entrenamiento serán provistos a los profesores y estudiantes en virtud de que tengan éxito en la adquisición de su idioma nativo (como es el caso del español) así como al aprender inglés.	2.4	Especialista en Educación Bilingüe y Administradores	Adquisición del español/inglés. Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 2 - Cultura y Entorno Escolar 1
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 21) Dominio y Precisión de la Lectura, entrenamiento en Lectura Automatizada por parte de Neuhaus será brindado a los profesores de Kínder y hasta 2do Grado para apoyarlos con la enseñanza fonética.	2.4, 2.5	Administrador	Aumento del número de estudiantes en el nivel de grado en el área de Lectura. Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1
22) Dominio y Precisión de la Lectura, entrenamiento en Lectura Automatizada por parte de Neuhaus será brindado a los profesores de Kínder y hasta 2do Grado para apoyarlos mientras trabaja con pequeños grupos de estudiantes En Riesgo de 1er y 2do Grado, los cuales se encuentran por debajo del nivel de grado en el área de Lectura.	2.6	Especialistas en Enseñanza, Administradores	Aumento del número de estudiantes en el nivel de grado en el área de Lectura. Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1
Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 23) Los profesores bilingües de 1er y 2do Grado serán capacitados en Esperanza. De esta manera, Esperanza les ayudará con la enseñanza fonética en el caso de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).	2.4, 2.5, 2.6	Especialistas en Enseñanza Bilingüe, Administradores	Aumento del número de ELL. Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 2 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: Según datos recientes, tenemos el porcentaje más alto de minorías y el segundo más alto de estudiantes económicamente en desventaja en el distrito. Nuestros estudiantes de mayor riesgo necesitan ser enseñados por nuestros profesores más experimentados.
Declaración del Problema 2: Debido al gran número de estudiantes bilingües, se necesitan materiales educativos de calidad en español.
Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: Basados en datos de referencia, nuestros estudiantes continúan teniendo dificultades en Lectura y la Escritura.
Declaración del Problema 2: Muchos de nuestros estudiantes Económicamente En Desventaja de 2do Grado, terminan sin una sólida base de alfabetización equilibrada.
Cultura y Entorno Escolar
Declaración de Problema 1: Textos en español que tratan sobre el ambiente limitados.
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración de Problema 1: Un programa completo de escritura y fonética es necesario para todos los estudiantes de Kínder a 4to grado.
Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan ayuda para ofrecer intervenciones apropiadas y enriquecimiento en todas las asignaturas.
Declaración del Problema 3: Muchos de nuestros estudiantes Económicamente En Desventaja se van sin una sólida base de alfabetización equilibrada.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson brindará una enseñanza y aprendizaje efectivo que conlleve al dominio del estudiante, resultando así en una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 2: Durante el 2019-20, el 100% de todos los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año o más en Matemáticas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Mejora en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y durante el proceso de supervisión del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 2:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 1) Los Especialistas en Enseñanza y Profesores asisten a entrenamientos especializados en matemáticas que sirven de modelo para la investigación basada en las mejores prácticas en las áreas de contenido.</p>	2.5	Especialistas en Enseñanza, Administrador	Hojas de registro de entrenamiento documentadas, Ambiente en el salón de clases, Grupos pequeños de guía y carpetas de datos formativos.
	<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 126661.00</p>		
<p>Prioridades de TEA Desarrollar una base de lectura y matemáticas. 2) Para mejorar las prácticas de enseñanza y promover la enseñanza en grupos pequeños, los profesores tendrán la oportunidad de observar a otros profesores de matemáticas.</p>		Especialistas en Enseñanza, Administrador	Evidencia del crecimiento estudiantil y nivel aumentado de rendimiento sobre las evaluaciones comunes y aquellas con base en el plan de estudios.
	<p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1</p>		
<p>3) Los profesores y especialistas en enseñanza continuarán recibiendo desarrollo profesional para mejorar sus prácticas de enseñanza. Conferencia para el Avance de la Enseñanza</p>		Administradores	Evidencia del crecimiento estudiantil y nivel aumentado de rendimiento sobre las evaluaciones comunes y aquellas con base en el plan de estudios.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
de las Matemáticas (CAMT, por sus siglas en inglés), Juegos Matemáticos según los Estándares Estatales de Texas, entre otros.	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2 Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00, 255 - Título 2A - 0.00		
4) Proporcionar materiales de enseñanza complementarios que apoyen el desarrollo profesional.		Administrador	Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes usando materiales durante la enseñanza. Aumento en las calificaciones de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Comparativas y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 946.00		
5) Proveer desarrollo profesional para asistir a los profesores y a los especialistas en la enseñanza en la mejora general del estudiante a través de la diferenciación y la enseñanza específica.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y entrenadores académicos utilizando las estrategias apropiadas. Aumento en las calificaciones de CBA, Evaluaciones Comparativas y las Evaluaciones STAAR.

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: Según datos recientes, tenemos el porcentaje más alto de minorías y el segundo más alto de estudiantes económicamente en desventaja en el distrito. Nuestros estudiantes de mayor riesgo necesitan ser enseñados por nuestros profesores más experimentados.
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan ayuda para ofrecer intervenciones apropiadas y enriquecimiento en todas las asignaturas.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson brindará una enseñanza y aprendizaje efectivo que conlleve al dominio del estudiante, resultando así en una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 3: Durante el 2019-20, el 100% de todos los estudiantes mostrarán un crecimiento de un año o más en Escritura.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 3: Mejora en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS por sus siglas en inglés), Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), supervisión del progreso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), y portafolios de escritura.

Evaluación Sumativa 3:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los Especialistas en Enseñanza y Profesores asistieron a los Estudiantes de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Ciencias y Estudios Sociales, enfocando su entrenamiento en las mejores prácticas en las áreas de contenido, con base a investigaciones previas.		Especialista del Plan de Estudios, Profesores	Hojas de registro de entrenamiento documentadas, Ambiente en el salón de clases, Grupos pequeños de guía y carpetas de datos formativos, Tutoriales, Resultados mejorados en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), mejora en los niveles de lectura según es medido por la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1			
<p align="center">Estrategia de Apoyo Integral</p> <p align="center">Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> 2) Los servicios contratados con Kristi Thamelitz se proporcionarán para asistir a los profesores en la mejora general del estudiante a través de la diferenciación y la enseñanza enfocada por escrito. El enfoque específico se		Director	Hojas de registro de entrenamiento documentadas, Ambiente del salón de clases, grupos pequeños guiados y carpetas de datos formativos.
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 4166.00, Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) B - 0.00, Fondos Locales - 0.00			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
centrará en la escritura, la redacción de portafolios y la alineación de la escritura.			
<p>3) Proporcionar materiales de enseñanza complementarios que apoyen el desarrollo profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escritura. - Empoderando a los Escritores. - Estudios Sociales. - Libros según el Nivel de Grado (Librería de Alfabetización equilibrada). - Comprensión. - Fonética. - Guiando a los Lectores y Escritores. - Indagando Más sobre un Poema. - Lectura en Voz Alta Interactiva. - Unidades de Estudio de Lucy Calkins. - Gramática Multisensorial. 		Director	<p>Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes usando materiales durante la enseñanza. Mejora en las calificaciones de las áreas de contenido a través de DRA, CBA y resultados de las Evaluaciones STAAR.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00</p>
<p>4) Los Especialistas en Enseñanza modelarán y entrenarán a los profesores según sea necesario con la implementación de un alfabetismo balanceado y talleres para lectores y escritores. Los Especialistas en Enseñanza proveen intervención del Nivel 2 a los estudiantes.</p>		Administrador	<p>Ambiente del salón de clases, grupos pequeños guiados y carpetas de datos formativos.</p> <p>Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 0.00 - 126661.00, 199 - Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés), Fondos Locales - 0.00.</p>
<p>5) Proveer desarrollo profesional para asistir a los profesores y a los especialistas en la enseñanza en la mejora general del estudiante a través de la diferenciación y la enseñanza específica.</p>		Administradores	<p>Observaciones documentadas en el salón de clases de profesores y estudiantes utilizando las estrategias apropiadas. Aumento en las calificaciones de Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Comparativas y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).</p> <p>Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 3</p>
<p>6) Los profesores utilizarán las Unidades de Estudio de Lucy Calkins para apoyar a la enseñanza en escritura de Kínder y hasta 4to Grado.</p>	2.4, 2.5	Administradores y Especialistas en Enseñanza	<p>Evidencia de crecimiento en la escritura de los estudiantes.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
7) Los profesores de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3ero y 4to Grado participarán activamente en una alineación de expectativas con Kristi Thamelitz.		Especialistas en Enseñanza y Administradores	Redacción de ensayos.

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 3:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: Según datos recientes, tenemos el porcentaje más alto de minorías y el segundo más alto de estudiantes económicamente en desventaja en el distrito. Nuestros estudiantes de mayor riesgo necesitan ser enseñados por nuestros profesores más experimentados.
Logro Académico Estudiantil
Declaración de Problema 1: Basados en datos de referencia, nuestros estudiantes continúan teniendo dificultades en Lectura y la Escritura.
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración de Problema 1: Un programa completo de escritura y fonética es necesario para todos los estudiantes de Kínder a 4to grado.
Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan ayuda para ofrecer intervenciones apropiadas y enriquecimiento en todas las asignaturas.
Declaración del Problema 3: Muchos de nuestros estudiantes Económicamente En Desventaja se van sin una sólida base de alfabetización equilibrada.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson brindará una enseñanza y aprendizaje efectivo que conlleve al dominio del estudiante, resultando así en una preparación exitosa para la universidad y la carrera profesional.

Objetivo de Rendimiento 4: Durante el 2019-20, nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes reciban oportunidades educativas completas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 4: Mejora en los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), interés aumentado de las actividades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proveer desarrollo profesional para asistir a los profesores y a los especialistas en la enseñanza en la mejora general del estudiante a través de la diferenciación y la enseñanza específica.		Administradores	Evidencia del crecimiento estudiantil en las evaluaciones informativas y formativas.
2) Ofrecer desarrollo profesional para ayudar al especialista en enseñanza a plantear metas y objetivos para nuestros estudiantes con discapacidades.		Especialistas en Enseñanza, Personal de Educación Especial	Programas bien desarrollados para estudiantes con discapacidades.
3) La Escuela Primaria Jake Silbernagel promoverá oportunidades educativas completas al ofrecer suministros a TODOS los estudiantes (incluyendo a aquellos considerados como de bajos recursos), materiales, herramientas tecnológicas, oportunidades de aprendizaje manual, (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Visitas de campo de Robótica), así como también apoyará a competencias sin fines de lucro relacionadas con STEM/Robótica en virtud de proveer un plan de estudios enriquecido y acelerado.	2.5	Director	Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones STAAR.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
4) Cada día se darán horas de receso para los estudiantes.		Director	Promover una vida saludable a través del ejercicio diario a los estudiantes.
5) Se darán clases de arte de forma semanal a los estudiantes. Los recursos y complementos serán adquiridos de ser necesario.		Director	Promover las Bellas Artes entre nuestros estudiantes.
6) La Escuela Primaria Jake Silbernagel promoverá oportunidades educativas completas para todos los estudiantes a través de Maker Space. Los suplementos, materiales y herramientas tecnológicas se necesitan para proveer estas oportunidades a todos los estudiantes.	2.5	Administrador	Mejora en las calificaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson empleará, reclutará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes e involucrar proactivamente a estos para que sean exitosos.

Objetivo de Rendimiento 1: Reducir el índice de rotación en un 5% a través de la asesoría y el desarrollo del personal y aumentar las estrategias de contratación de personal altamente calificado.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Retener y reclutar a profesores efectivos y altamente capacitados.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los administradores proporcionarán intervenciones escalonadas diseñadas para ayudar a los profesores que experimentan dificultades en el cumplimiento de las normas del distrito y del estado en el salón de clases.		Administradores del Campus	Observaciones del Sistema de Desarrollo y Evaluación Profesional (PDAS, por sus siglas en inglés) y Tutoriales.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>2) Cualquier nuevo profesor recibirá el apoyo de un asesor ubicado en el campus.</p>		Director de Desarrollo Profesional, Director	Buena enseñanza en el salón de clases y el deseo individual de crecer en el campus. Aumento de las certificaciones del personal.
Declaración de los Problemas: Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado 1			
Fuentes de Financiamiento: 255 - Título 2A - 0.00			
3) Dar a los profesores comentarios oportunos de las visitas guiadas y de las observaciones.		Director, Subdirector	Registros de Eduphoria, hojas de seguimiento del administrador acerca de las visitas guiadas.
4) Cualquier profesor recientemente contratado que no cumpla con los estándares de calificación recibirá oportunidades de capacitación, certificación/práctica de preparación para evaluaciones y apoyo del distrito a fin de cumplir con los estándares de alta calificación.		Director de Desarrollo Profesional, Director, Director de Recursos Humanos	Documentación de las capacitaciones y logro de certificaciones de manera oportuna.
Fuentes de Financiamiento: Fondos Locales - 0.00			
<p>Prioridades de TEA Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>		Asistente del Superintendente de	Mejora en los Niveles de Lectura de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y las

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
5) Dar al personal capacitación y materiales basados en la investigación para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes en todas las áreas de contenido.		los Servicios Educativos, Director de Programas Federales, Director de Desarrollo Profesional, Director, Profesor	calificaciones de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: 255 - Título 2A - 1000.00			
6) Los directores de las escuelas del distrito y sus equipos de colaboración recibirán capacitación, apoyo, materiales y entrenamiento sobre cómo mejorar la planificación de los profesores alineada con el plan de estudios, así como sobre cómo hacer el seguimiento, evaluar y guiar a los profesores para mejorar la enseñanza.		Asistente del Superintendente de los Servicios Educativos, Director de Desarrollo Profesional	Documentación de las capacitaciones y logro de certificaciones de manera oportuna.
Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1			
7) El Director asistirá al reclutamiento universitario.		Director	Contratación de profesores altamente calificados.
8) La administración del campus asistirá a la capacitación legal de educación especial para mantenerse al día con las leyes de educación especial.		Director de Programas Especiales	Documentación de las capacitaciones y logro de certificaciones de manera oportuna.
9) La administración del campus asistirá al desarrollo profesional durante todo el año. - Lead4Ward. - Prácticas Restaurativas. - Unidades de Estudio de Lucy Calkins. - Entre otros.		Asistente del Superintendente de los Servicios Educativos	Documentación de los entrenamientos.

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Datos Demográficos

Declaración de Problema 1: Según datos recientes, tenemos el porcentaje más alto de minorías y el segundo más alto de estudiantes económicamente en desventaja en el distrito. Nuestros estudiantes de mayor riesgo necesitan ser enseñados por nuestros profesores más experimentados.
--

Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración de Problema 1: Incapacidad para reclutar y contratar profesores altamente calificados para programas bilingües.
--

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proveerá un ambiente seguro, saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumento en la asistencia de los estudiantes del 95% al 98%.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés)/Skyward/Asistencia semanalmente.

Evaluación Sumativa 1:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El Consejero asistirá a las lecciones de orientación o entrenamiento en virtud de ofrecer a los estudiantes clases guiadas semanales que se enfoquen en el caso, relaciones interpersonales, abuso, entre otros.	2.6	Consejero	Aumento en la asistencia estudiantil.
2) Los miembros del personal asistirán a las sesiones de entrenamiento y recibirán materiales de lectura acerca de la seguridad, prácticas restaurativas y/o construcción de relaciones interpersonales en virtud de promover un ambiente de aprendizaje seguro.		Administradores, Personal de la Cafetería, Personal de Limpieza, Profesores, Entrenadores Académicos, Consejero, Bibliotecario	Análisis de los datos de referidos a la oficina del director.
3) Utilizar las Habilidades Sociales Esenciales y Principales, contadores de carácter y programas que ayuden en la toma de decisiones correctas, Proyecto de Sabiduría y “Todo Comienza con un Hola” para promover el desarrollo de un carácter positivo.		Consejero	Tutoriales en el salón de clases, documentación de los referidos a la oficina del director.
		Consejero, Trabajador Social del Distrito	Servicios documentados y materiales suministrados a los estudiantes. Asistencia de los estudiantes.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
4) Dar consejería, materiales, ropa y transporte a los estudiantes identificados como sin hogar para que puedan asistir a la escuela diariamente.	Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 2383.00		
5) Promover el programa de “Sin Lugar para el Odio” a lo largo del campus.		Consejero	Los estudiantes fueron entrenados como Embajadores para el programa. A su vez, utilizarán camisetas en apoyo al programa y participarán en el Día de Unidad.
6) Los profesores terminarán su entrenamiento sobre la prevención del acoso sexual y el reconocimiento y maltrato de los niños, e informe sobre abuso infantil para poder abordar situaciones específicas.		Administradores	Documentación de las capacitaciones y logro de certificaciones de manera oportuna.
7) Proporcionar capacitación a los profesores sobre la prevención del acoso para notar cualquier signo de este dentro de los salones de clases.		Consejero	Reducción en el número de referencias de disciplina por acoso e incremento en la asistencia estudiantil.
8) Proporcionar clases de educación física para todos los estudiantes de 2 a 3 días a la semana.		Profesor de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)	Mejora en las condiciones físicas de los estudiantes.

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los esfuerzos educativos y operativos del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Asegurarse de que el 100% del presupuesto asignado sea gastado en actividades que mejoren el Logro Académico Estudiantil y el ambiente del campus.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Presupuesto.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) El personal de la oficina y los administradores serán preparados por el director comercial del distrito sobre las políticas y procedimientos del distrito para el manejo correcto de los presupuestos.		Secretaria de la Escuela, Director, Director de Operaciones Comerciales	Hojas de registro de los entrenamientos, en cumplimiento con las políticas del distrito con relación al manejo del presupuesto.
2) Todos los negocios y el dinero manejado en el campus serán documentado y se proveerá de los recibos de pago.		Secretaria de la Escuela	Auditorías transparentes.
3) Colaborar y planificar con los jefes de presupuesto del distrito al tomar decisiones basadas en el desarrollo profesional. Calendario principal, programas y materiales para estudiantes y para el personal que apoyen a los estudiantes en riesgo en su aprendizaje académico y mejora general.		Director, Equipo A	Documentación de las órdenes de compra, solicitudes de pago. Uso correcto de los fondos, tal y como fueron documentados en las auditorías.
4) Proveer y monitorear los procedimientos establecidos para promover la conservación de energía diariamente.		Director, Personal	Documentación completada por el equipo de gestión energética del distrito.

Meta 4: Los sistemas, servicios, infraestructuras y planificación, implementación y mantenimiento de las instalaciones del Distrito Escolar Independiente de Dickinson apoyarán y mejorarán los esfuerzos educativos y operativos del distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: El 100% de los estudiantes y profesores empleará las herramientas tecnológicas diariamente para obtener una experiencia de aprendizaje del Siglo 21.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 2: Datos del programa Fast ForWord. Datos de Prodigy.

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Las herramientas tecnológicas de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) serán el fundamento de la enseñanza dentro de los salones de clases y de los laboratorios de computación.		Profesores, Administradores	Planes de estudios que incluyan herramientas tecnológicas, evidencia de que los estudiantes emplean estas herramientas tecnológicas observada en las visitas guiadas y observaciones.
2) Continuar con la compra de hardware tecnológico de enseñanza que apoye al software educativo más reciente y a los requerimientos de evaluación.		Departamento de Tecnología Director Director de los Programas Federales/Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Todos los profesores cuentan con las herramientas necesarias de enseñanza tecnológica dentro de los salones de clases para así seguir enseñando todo lo aprendido en las sesiones de desarrollo profesional, mejorando el logro académico estudiantil.
Declaración de los Problemas: Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 1, 3 - Tecnología 1			
3) Los dos laboratorios de computación serán usados para brindar a los estudiantes programas como Prodigy.		Administradores, Profesores del Salón de Clase	Documentación del laboratorio utilizado por los estudiantes.
Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 22000.00			
4) Utilizar al Tecnólogo de Enseñanza para ayudar a los profesores a emplear las herramientas tecnológicas, desarrollando y mejorando su enseñanza.		Administradores, Tecnólogo de Enseñanza	Uso tecnológico por parte de los profesores.
		Administradores, Tecnólogo de Enseñanza	Progreso del estudiante y mayores niveles de logro académico en las evaluaciones basadas en el plan de

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
5) Suministrar recursos de enseñanza suplementarios y basados en la investigación para apoyar a los profesores con la enseñanza de los estudiantes.			estudios y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).
	Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación 2, 3 Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 3000.00		
6) Pruebas de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) realizadas tres veces al año para evaluar a los estudiantes en Lectura y Matemáticas.		Administradores	Progreso estudiantil en el área de Matemáticas y Lectura.

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 2:

Datos Demográficos
Declaración de Problema 1: Según datos recientes, tenemos el porcentaje más alto de minorías y el segundo más alto de estudiantes económicamente en desventaja en el distrito. Nuestros estudiantes de mayor riesgo necesitan ser enseñados por nuestros profesores más experimentados.
Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación
Declaración de Problema 1: Un programa completo de escritura y fonética es necesario para todos los estudiantes de Kínder a 4to grado.
Declaración del Problema 2: Los profesores necesitan ayuda para ofrecer intervenciones apropiadas y enriquecimiento en todas las asignaturas.
Declaración del Problema 3: Muchos de nuestros estudiantes Económicamente En Desventaja se van sin una sólida base de alfabetización equilibrada.
Tecnología
Declaración de Problema 1: El campus necesita herramientas tecnológicas adicionales para que todos los estudiantes gocen de un acceso equitativo. Raíz del Problema 1: No hay suficiente financiamiento.

Meta 5: El personal del Distrito Escolar Independiente de Dickinson promoverá el compromiso efectivo de los padres de familia y la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr las metas del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumento en el número de actividades de participación de los padres de familia de once a quince.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Hojas de registro, comentarios obtenidos de las encuestas.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>1) Celebrar una Noche de Matemáticas y Alfabetización el 8 de octubre, de las 6:00 hasta las 7:30 para promover la importancia de la lectura, escritura y matemáticas y para proveer a los padres de familia con estrategias y actividades que puedan realizar en casa y que ayuden a sus niños con sus habilidades.</p> <p>Se proveerán actividades de “Hacer y Lograr”.</p>		<p>Entrenadores Académicos Administradores Profesores del Salón de clases Bibliotecario</p>	<p>Análisis de encuestas a padres de familia, hojas de asistencia.</p>
<p>Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 200.00</p>			
<p>2) Se invitará a los padres de familia a actividades de la escuela como Eventos Abiertos al Público, Asambleas de Reconocimientos, Reuniones de Orientación a los Padres de Familia/Título 1, Almuerzo de Acción de Gracias, Día de Muffins para Mamá, Día de las Donas para Papá, Programas de Música, Ferias de Libro por las Tardes, Días de Campo.</p> <p>Bailes de Retorno a Clases: 6 y 13 de septiembre.</p> <p>Noches de Orientación para los Padres de Familia/Título 1 - 3, 5 y 9 de septiembre.</p> <p>Noche para los Padres de Familia de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés): 29 de octubre y 14 de enero.</p> <p>Asambleas de Reconocimientos - 25 de octubre, 17 de enero, 27 de marzo y 20 de mayo.</p> <p>Día de Campo: 6 de marzo.</p>		<p>Entrenadores académicos, Administradores, Profesores del Salón de clases, Consejero, Bibliotecario</p>	<p>Encuesta de los padres de familia, hojas de registro.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 - Título 1A - 200.00</p>			

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Almuerzo de Acción de Gracias - 15 de noviembre. Ferias de Libros por las Tardes - 8 de octubre y 5 de marzo. Evento abierto al público: 3 de marzo. Programas de Música - 3er Grado - 11 de noviembre, 2do Grado - 10 de diciembre, 1ero y 4to Grado - 3 de Marzo</p>			
<p>3) El personal y las páginas web del campus se mantendrán actualizadas y se utilizarán para comunicarse con los padres de familia y la comunidad.</p>		<p>Profesores del Sal6n de clases, Recepcionista</p>	<p>P6ginas web actualizadas.</p>
<p>4) Reclutar personal, padres de familia, miembros de la comunidad y partes interesadas para participar en la evaluaci6n, desarrollo y planificaci6n del plan de mejora del campus durante el a6o escolar.</p>		<p>Director</p>	<p>Documentaci6n de las invitaciones, reuniones con hojas de registro, agendas, notas y Plan de Participaci6n Comunitaria (CIP, por sus siglas en ingl6s) completado.</p>
<p>5) Proporcionar a los padres de familia informaci6n sobre el distrito, la escuela y el plan de estudios e informaci6n sobre el progreso de su hijo y las oportunidades de participar en las actividades de la escuela.</p>		<p>Director</p>	<p>Documentaci6n de la distribuci6n de informaci6n, hojas de registro en las actividades y resultados de la encuesta a los padres de familia.</p>
<p>6) Proporcionar oportunidades para que los padres de familia de estudiantes biling6es se re6nan con el profesor de su hijo para aprender a mejorar el dominio del ingl6s de su hijo.</p>		<p>Profesores</p>	<p>Mejoras en los Ex6menes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en ingl6s), Sistema de Evaluaci6n del Dominio del Idioma Ingl6s de Texas (TELPAS, por sus siglas en ingl6s), evaluaciones comunes y Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en ingl6s).</p>
<p>7) Otorgar oportunidades para que los padres de familia de los estudiantes de Pre-K6nder visiten el campus en la primavera y reciban informaci6n sobre el grado acad6mico.</p>		<p>Profesor, Administradores</p>	<p>Documentaci6n de las invitaciones y de los resultados de las encuestas a los padres de familia.</p>
<p>8) Proporcionar a los padres de familia los resultados acad6micos de sus hijos en las evaluaciones estatales.</p>		<p>Administradores</p>	<p>Proporcionar la informaci6n necesaria del estudiante para que los padres de familia tengan acceso al sitio web.</p>
<p>9) Proveer conferencias de padres de familia con los profesores sobre los asuntos acad6micos de sus hijos.</p>		<p>Profesores</p>	<p>Documentaci6n de las invitaciones y hojas de registro.</p>
<p>10) El campus pondr6 a disposici6n p6blica la versi6n en ingl6s de la Pol6tica de Participaci6n de los Padres de Familia y la Familia public6ndola en el Manual del Estudiante y distribuy6ndola a trav6s de la Biblioteca del Campus. La evaluaci6n de las necesidades de la escuela y</p>		<p>Administrador</p>	<p>Participaci6n de la comunidad.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
el plan de mejora de la escuela se pueden encontrar en el sitio web de la escuela, así como en la biblioteca de la escuela y en el Edificio de Administración del Distrito, en un esfuerzo por fomentar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible bajo petición.			
11) Actividades sociales para Pre-Kínder y Kínder provistas a los estudiantes y padres de familia en agosto, antes del comienzo de la escuela.		Profesores, Administradores	Los estudiantes y los padres de familia se reúnen con los profesores y otros estudiantes antes de que comience la escuela.
12) El Coordinador de Participación de Padres de Familia ayudará a planificar e implementar actividades de participación para padres de familia durante todo el año.	3.2	Administrador	Aumento de la participación de los padres de familia. Hojas de registro.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1		
13) Apoyo a los padres de familia en la comprensión de los estándares de contenido, cómo supervisar el progreso de sus hijos y ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes.	3.2	Coordinador de Participación de los Padres de Familia	Resultados de la encuesta de los padres de familia.
	Declaración de los Problemas: Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad 1		

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad
Declaración de Problema 1: La participación de los padres de familia debe aumentar en el campus. Raíz del Problema 1: El trabajo o la falta de interés de los padres de familia impide su participación.

Personal de Título 1

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Cantrell, J.	Especialista en Educación		1.0
James, C.	Especialista en Educación		1.0